

КГК ОУ «Шушенский детский дом № 1»

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

группы "РАДУГА" на 2013 -2014 учебный год



**Сроки реализации программы: 2013 – 2014 гг**

**Воспитатели:** Злотникова О.Н., Вашлаева М.А, Черепанова М.А.

2013 - 2014 гг

## Пояснительная записка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средний подростковый период (возраст детей от 13-15 лет) – это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, возможностей становления характера. В это время происходит «переход» от детства к юности, который характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Это вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста – избирательность внимания. Подростки откликаются на необычные дела, занятия. Значимая особенность – критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует, часто негативно и даже агрессивно, таким образом заявляя о себе.

Для этого возраста характерны несогласованность убеждений, идей с поступками, упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева, грубые, неуправляемые, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания.

Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом (алкоголь, наркотики, курение).

Отношение с взрослыми оказываются неравноправными. Отношения со сверстниками строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют более устойчивые правила.

*Проблемы социальных сирот в подростковом возрасте достаточно сложны.*

Дети из неблагополучных семей, поступающие в детский дом, имеют ряд специфических особенностей.

Почти все дети - социальные сироты и нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, воспитателей, медицинских работников. Они с трудом

представляют себе самостоятельную взрослую жизнь, не знают, кем хотят быть, какую профессию хотят освоить.

У детей стерты стереотипы поведения по половому признаку: мальчики не получают мужского воспитания, не видят примеров проявления мужской линии поведения (помочь поднести женщине тяжелую сумку, осуществить мелкий ремонт по дому, проявлять тактичность и снисходительность по отношению к женскому полу). Девочки не умеют выглядеть женственно, как правило, они прямолинейны и грубоваты.

Конечно, детям преподают уроки домоводства и труда в школе, для них организовано большое количество кружков и секций в детском доме, проводятся воспитательные мероприятия в группах, но подростки, как правило, мало заинтересованы в подобных знаниях и умениях, так как не могут применять их в повседневной жизни, у них нет такой необходимости, нет возможности, нет стимула, и им неизвестно чувство гордости за ту работу, что «сделал сам». А главное, в силу сложившихся жизненных условий, ребенок не умеет работать упорно, биться над задачей, доводить дело до конца.

Подросток не привык жить один, он недостаточно умеет себя обслуживать, не умеет налаживать контакты с окружающими людьми. Он наивен и не понимает, почему люди негативно к нему относятся, хотя скорее это либо безразличное и равнодушное отношение. Часто подростки детского дома становятся жертвами обманщиков, мошенников. Неумение считать и тратить деньги приводит к тому, что ребёнок с легкостью тратит свои карманные деньги, полученные в детском доме, на личные нужды.

Данная программа воспитания и развития детей средней подростковой группы воспитанниц КГКОУ «Шушенского детского дома №1» разработана в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей группы, с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с документами правительства Российской Федерации: постановлением правительства Российской Федерации от 20 июня 1992 года № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», направлена на создание условий для нормального развития и жизнедеятельности детей, находящихся в особо трудных условиях, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «О безопасности дорожного движения» и др.

## Программа состоит из 7 разделов:

	<b>Приоритеты образовательной программы</b>	<b>Цели работы по направлениям</b>
Раздел I	Я-личность	Формирование личности воспитанника через социально-значимую деятельность, образование и самообразование.
Раздел II	Я – здоровый человек	Формирование культуры жизни, достойной Человека и освоение позитивных образов ЗОЖ; привитие убеждения, что быть здоровым - экономически выгодно и социально престижно.
Раздел III	Я- гражданин	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Раздел IV	Я- труженик	Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться, представления о профессиях, способствовать выбору воспитанником будущей профессии.
Раздел V	Я- ученик	Формирование ответственного отношения к учебе.
Раздел VI	Я- семьянин	Формирование осознания воспитанниками безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству и подготовка детей к будущей самостоятельной и семейной жизни.
Раздел VII	Я- творческий человек	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы**

**Ценность жизни, человека, человечества**- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков; ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность гражданственности и патриотизма-** осознание себя как члена общества, народа, представителя страны; желание служить Родине, своему народу, любовь к природе своего края, страны; восхищение культурным наследием предшествующих поколений, интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения-** понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра-** осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями основывается на признании постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой, будь милосерден, не говори неправды и т.д.)

**Ценность семьи-** понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества-** осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

**Ценность истины-** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

## 2. Актуальность.

Контингент воспитанниц группы «Радуга» – это, в основном, социальные сироты, еще в раннем детстве приобретшие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей жизни.

В группе 9 воспитанниц постоянно проживающие в детском доме.

### *Возрастной состав группы:*

Год рождения	1997	1998	1999	2000
К-во чел, список	1 Обухова Н.	2 Гуртовая Н. Кузнецова Т.	4 Савенко П. Яр В. Штефан Т. Павлова В.	2 Гуртовая В. Добрякова М.

### *Обучаются девочки по двум образовательным программам:*

Общеобразовательная – 5 человека	Специальная (коррекционная) ОП VIII вида - 4 человека
Обухова Анастасия, Савенко Полина, Гуртовая Виктория, Яр Виктория Павлова Виктория	Гуртовая Анастасия, Кузнецова Татьяна, Добрякова Мария,

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей.

**Детей 1 группы здоровья – НЕТ.**

**2 группы- 3 чел.**

**3 группы- 6 чел.**

Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции, неуверенность в себе, безразличное отношение к окружающему миру.

Дети не усваивают многообразие межличностных отношений. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей.

У большинства девочек снижена познавательная активность, они с трудом усваивают учебную нагрузку. Их словарный запас мал. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны; для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. К тому же социальные сироты имеют низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств, дыхания, пищеварения. Развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения.

*Поэтому воспитательная работа с такими детьми должна вестись целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, направленная на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. Необходимо создать условия для формирования здорового образа жизни, включающего учебу, труд, развлечения в соответствии с интересами ребенка, наличие радостных событий в их жизни.*

Исходя из сказанного воспитательная программа имеет

**3. Цель:** Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у воспитанников в рамках образовательного пространства детского дома

**Задачи:**

- развитие познавательной сферы воспитанников, расширение у них знаний о мире и человеке;
- подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности ребенка: потребности в созидательном труде, в здоровом образе жизни; самодостаточности; целеустремленности и др.;
- приобщение к культурным традициям русского народа и народов мира;
- развитие креативности (творческого начала), коммуникативных навыков и социальной адаптированности.

**Основные идеи**, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в основе программы лежит системно-деятельностный подход;
- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

### Воспитательные функции:

- **развивающая**, направленная на создание условий для духовного развития детей, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии (развитии разума, культуры чувства, самостоятельности), поддержку процессов самовыражения их способностей.
- **интегрирующая**, содействующая соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **компенсаторная**, предполагающая создание условий в детском доме для компенсации последствий различных видов депривации, которым подвергались воспитанники с рождения, а также педагогической запущенности;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности воспитанников, на нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
- **регулирующая**, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника;
- **корректирующая**, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника с целью позитивного влияния на формирование его личности.

## 4. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

диагностика	игра
анкетирование	творческая работа
консультация	дискуссия
КТД	тренинг
круглый стол	час общения
образовательная встреча	беседа,
образовательное событие	лекция,
студия	выставка
коррекционное занятие	конкурс
экскурсия	соревнование

## **5. Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности  
(*рассказ, беседа, метод примера*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности  
(*приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации*);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности  
(*соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.*);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

## **6. Технологии системно- деятельностного подхода:**

- технология субъект-субъектных отношений
- здоровьесберегающие технологии
- технология создания успеха
- игровые педагогические технологии;
- технология коллективно-творческих дел (И.П. Иванов);
- технология накопительной оценки (портфолио);
- технология моделирования и проектирования;
- информационные – коммуникативные технологии;
- проблемно-поисковые технологии (исследования, образовательные экспедиции);
- рефлексия;
- технологии критического мышления;

### **Традиции:**

1. каждому – поручение;
2. проверка дневников;
3. групповые занятия;
4. дежурство по группе, дежурство по детскому дому;
5. генеральная уборка раз в месяц;
6. уголок группы;
7. день рождения группы
8. поздравления
9. КТД

## **7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАН – ГРАФИК ЗАНЯТИЙ**

Общие задачи и ценности духовно-нравственного развития и воспитания классифицированы по **направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений воспитательной работы основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их воспитанниками

### **Раздел I «Я- ЛИЧНОСТЬ»**



**Цель:** Формирование личности воспитанника через социально-значимую деятельность, образование и самообразование.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение взрослых; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о добре и зле,

**Задачи:**

1. Расширять представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и отрабатывать их на практике.
2. Расширять способы и тактику общения
3. Развивать и корректировать позитивные качества личности ребёнка.
4. Формировать навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции.
5. Научить способам проектирования собственной деятельности.

**УСД**

Регулятивные: имеет представление о построении своей жизненной траектории.

Познавательные: знает правила и нормы нравственного поведения и умеет их применять.

Личностные: имеет навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции и применяет их на практике. Имеет представление о ценности человеческих взаимоотношений.

Коммуникативные: владеет способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно – ориентированного взаимодействия.

При работе по этому направлению концентрируются усилия на:

- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (воспитанник, успешный воспитанник) и формирующей его новое отношение к среде.

Служебный телефон и служебные разговоры по телефону. Деловая беседа. Этикет дружбы. Речевой этикет. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Этикет водителя и пассажира. Деловой этикет. Как вести себя в учреждении.

«Праздник доброты», «От добрых слов – к добрым делам», «Красота лица и души», «Письмо доброго сказочника», «Мы поссоримся и помиримся», «Доброе слово и кошке приятно», «Привычки хорошие и плохие», «Одной мы связаны судьбой» «Что делает человека Человеком?». «Жестокость. Можно ли её победить?». « Жестокость. Можно ли её победить?».

«Умею ли я общаться» «Твой стиль общения» «Все мы люди разные» «Давайте помиримся» «Ложь- прибежище слабых» «Наши поручения» «Дружба начинается с улыбки» «Я в этом мире» «Что такое компромисс? Если я не пойду на компромисс» Если я не пойду на компромисс» «Мы в гостях» «Старый друг лучше новых двух» «Конфликт и выход из него», «Мой путь к доброте», «Вежливость как основа воспитанности», «Я как друг. Если друг оказался вдруг...», «Что такое предательство., Предательство ради выгоды и страха...», «О дружбе» «Улыбка и смех приятней для всех»,

«Прогоняем злость», «Мои достоинства», «Доброта», «Как добиться удачи», «Учимся выражать свои эмоции», «Ура, каникулы!», «Встреча с добром и злом в сказке и в жизни»

## **Раздел II «Я-ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК»**

**Цель:** Формирование культуры жизни, достойной Человека и освоение позитивных образов ЗОЖ; привитие убеждения, что быть здоровым - экономически выгодно и социально престижно.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

1. Расширять представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека
2. Организовать информационную деятельность о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
3. Мотивировать к возникновению потребности вести ЗОЖ.
4. Учить детей ставить доступные цели в соответствии ЗОЖ и прорабатывать шаги для достижения цели.

### **УСД**

1. Имеет потребность в ЗОЖ и реализует её в жизнь.
2. Имеют представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
3. Имеют представления о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
4. Умеет сформулировать свою собственную цель в соответствии с представлениями о ЗОЖ.

## **ПОДРАЗДЕЛЫ**

### **• Познай себя**

«Как мы устроены. Части тела и их предназначение», Внутренние органы и их предназначения», «Кожа человека и её значение», Мышцы, кости и суставы. Витамины и здоровый организм.. Органы чувств. Чтобы не чихать и не кашлять. Если хочешь быть здоров. Здоровье и эмоциональное благополучие. «О простуде и гриппе», «Здоровье- всё, всё без здоровья- ничто!», «Закаливание». Делу - время, потехе – час» (о режиме дня.). **Здоровое питание- основа процветания**  
«В страну Здоровье на улицу Питания». «Как правильно есть. Основные правила гигиены питания». «Здоровая пища и физическая деятельность». «Витаминная азбука. О вкусной и полезной пище». «Хранение продуктов питания». «Питание и здоровье». «Быть может еда прибавляет года». «Умеем ли мы правильно питаться?». «Щи да каша- пища наша!». «Витамины с огорода». «Хлеб- всему голова».

*Образовательные встречи:* «Здоровое питание».

*Практикумы:* «Салат витаминный», «Приготовление салатов и бутербродов».

- **Личная гигиена**

Личная гигиена. Чистота— залог здоровья, Чтобы уши слышали, а глазки видели. Болезни грязных рук. Кто аккуратен, тот людям приятен. **Движение- это жизнь.** Откуда берутся болезни. Дружим с водой. Гигиена и забота о чистоте тела. «Зубы и уход за ними»,

Болезни грязных рук. Микробы, бактерии и моё здоровье. Свет мой, зеркальце, скажи!

*Практикумы:*

«Правильная осанка». Задачи: познакомить с правилами осанки; научить выполнять упражнения для позвоночника. «Уход за органами чувств (глазами, ушами), зубами, волосами, ногтями». « Гимнастика для глаз». «Здоровые зубы». «Дыхательная гимнастика», «Закаляй свой организм»

- **Профилактика вредных привычек**

Полезные и вредные привычки. Привычки, полезные для здоровья. Посеешь привычку -пожнешь характер. Почему некоторые привычки называются «вредными»?», Я выбираю жизнь. Вредным привычкам – скажем: «Нет!».

- **ОБЖ: Личная безопасность, ПДД, ППБ,**

Основы ЗОЖ. Сотовые телефоны. Их плюсы и минусы. «Ядовитые растения». «Профилактика отравлений ядовитыми грибами и растениями. Первая помощь» «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», «Если случился пожар. Правила обращения с огнем, «Предупреждение травматизма в быту», «Как уберечься от падений и ушибов. Первая помощь», «Отравление газом и дымом», «Первая помощь при обмороке», «Предупреждение несчастных случаев (дома, на улице)», «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми», «Профилактика травматизма», «Чрезвычайная ситуация- что это? Страх, паника при ЧС.», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде», «Мой маршрут в школу». «Огонь- друг? Огонь- враг?». Проведения инструктажа во время гололеда», «Хорошо ли вы знаете ПДД», «Пожарным можешь ты не быть»

«По сигналу светофора через улицу иди!», «Детские шалости, приведшие к пожарам»,

*Практикумы:* «Если случился пожар. Правила обращения согнем». «Первая медицинская помощь при кровотечениях» «Действия по пожарной тревоге», «Физические упражнения выполняю - здоровье сохраняю». . «Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при укусах».

*Конкурсы рисунков* на противопожарную тему, на темы ПДД

---

*Образовательные встречи.* «Как сберечь свое сердце», «Только для девочек» - с врачом. «Физкультура и спорт»-со спортсменами района. «Болезни грязных рук».

«Профилактика отравлений ядовитыми грибами и растениями. Первая помощь», «Личная гигиена и здоровье школьников»- с медсестрой. «Диета и здоровье»,

Влияние здоровой пищи на организм человека, -с диетсестрой,

*Прогулки в лес:* «Разнотравье»-о лекарственных растениях.

*Дидактические игры, КВН-ы:* « Мы и наше здоровье», «Что? Где? Когда». «На зарядку становись, ЛФК заниматься не ленись». «Хочу все знать». «Составление кроссвордов о лекарственных растениях».

*Экскурсии:* в ФСЦ, в аптеку: дать общее представления детям о пользе лекарственных трав для здоровья человека, в учреждения здравоохранения и учреждения физической культуры.

*Конкурсы рисунков: «Полезные и вредные привычки, связанные с гигиеной питания, одежды, жилища, личной гигиены»*

- **Движение – жизнь**

«Спасибо зарядке -здоровье в порядке», «Лечебная гимнастика и физкультура»,  
*Практическое занятие «Обучение игре в настольный теннис». Катание на лыжах, санках. «Пионербол»*

*Игры — соревнования «Веселые старты», «В здоровом теле -здоровый дух». «Зимние забавы». «Прощание с масленицей», «Игры-забавы» , «Летние спортивные игры», «Народные игры».*

*Конкурсы рисунков «Движение - это жизнь»*

### **Раздел III «Я ГРАЖДАНИН»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству
2. Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края
3. Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.
4. Формировать правовую культуру, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости
5. Развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников
6. Воспитывать патриотизм и гражданство
7. Формировать элементарные знания, умения, навыки по экономическому воспитанию

**УСД**

1. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина, об основах экономической грамотности
2. Имеет представления о видах ответственности за свои деяния.
3. Имеет опыт участия в патриотических и экологических инициативах (проекты, митинги, акции...)

Разделы:

**Моя Родина- Россия**

«Конституция – основной закон РФ». «Символика РФ: герб, флаг, гимн». «Россия-многонациональное государство». «Государственные праздники России». «Правовая

культура: "Выборы"», «Долг Родине». «Ни один народ в мире не имеет преимуществ перед другими».

«Знаменитые люди России, края, посёлка». «Есть такая профессия...».

«Через тернии к звездам», «Путешествие во Вселенную»

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Дедушкины ордена», «Наш ветеран», «Они ковали победу в тылу», «Войны не женское лицо», «Детство, опаленное войной», « Я патриот и гражданин».

#### **«Дни Воинской славы России»**

08.09 – день Бородинского сражения;

11.09 – победа у мыса Гендра российской эскадры под командованием Ф.Ушакова;

21.09 – Победа в Куликовской битве.

4 ноября – День народного единства;

7 ноября – Освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским;

16 ноября – международный день терпимости

1 декабря – День победы рксской эскадры под командованием Нахимова у мыса Синоп;

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой;

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова;

27 января – День снятия блокады Ленинграда;

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля – День защитников Отечества. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии.

18 апреля – День победы воинов Александра Невского в Ледовом побоище;

9 мая – День победы советского народа В ВОВ  
«Великие женщины в русской истории»

**"Традиции русского народа:** «Русский национальный костюм». "Русские народные традиции". «Русские народные игры». «Русские народные праздники: "Масленица", "Пасха", «Троица в деревне».

## **Моя малая родина**

Цель - привить любовь к малой родине, её прошлому и настоящему

**Наш край на карте** Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика края, посёлка; географические координаты района и населенных пунктов.

### *Практические задания*

«Край мой- единственный в мире». «Водные ресурсы Красноярья и их рациональное использование в социально-экономической сфере».

«Посёлок, в котором я живу». «История Шушенского». «О чем расскажет название улицы?». «Твой адрес в этом мире».

*Встречи с интересными и знаменитыми людьми*

*Конкурсы сочинений и рисунков «Мой край», «Мой город»*

*Поисковые задания на темы:* «История улиц посёлка», «Предприятия моего района», история моего края, города, района, улицы, на которой я живу, судьбы моих земляков.

*Экскурсии (в том числе виртуальные)* на предприятия и объекты культуры. «Основные достопримечательности Красноярского края: музеи и музейные комплексы». «Памятники искусства и культуры Красноярского края (зодчество, архитектура и другие)». «Природные объекты Красноярского края. Заповедники, национальные парки». «Социально-культурные объекты Красноярского края».

«Туристские и лечебно-оздоровительные возможности Красноярского края. Места отдыха, санатории и курорты Красноярского края».

*Акции* «Помоги ветерану», «Подарок ветерану»;

*Конкурсы рисунков:* «По Сибири по богатой ходит осень золотая».

## **Мои права и обязанности**

«Гражданин РФ. Гражданство», «Права и обязанности гражданина РФ», «Правила внутреннего распорядка воспитанника детского дома» для воспитанников всех возрастов». «Мобильны ли вы?» «Вас обидели?» «Когда меняем паспорт?». «Что такое «общественные места» и правила поведения в них». «Моя группа-моя семья». «Жить с достоинством.., а это как?». «Что делает человека Человеком?». «Жестокость. Можно ли её победить?». «Что можно и что нельзя делать в общественном месте». «Моральные нормы общества. Необходимость и значение моральных норм». «Все равны перед законом». «Я и мои соседи». «Что такое «ответственность?»». «Дурная компания- что это? Чем она грозит мне?». «Как моё правительство заботится обо мне?». «Жить с достоинством... А это как?». «Тема материнской любви и нежности в творчестве художников». «Дресс-код. Что это? Для чего?». «Кто и как защищает и охраняет граждан?».

## **Мир, в котором я живу. Природа родного края**

«Многообразии растений (дикорастущие, культурные, лекарственные, исчезающие, ядовитые растения), насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Красноярского края». «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Красноярского края». «Грибы съедобные и несъедобные». «Значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края».

«Экологические проблемы среды обитания человека. Виды опасностей для человека».

«Природа, общество, человек». «Будь природе другом» (Красная книга),

«Загрязнения окр.среды и методы борьбы с ними». «Я живу в Сибири». «Красная книга

Шушенского района). «Всемирный день воды «Бесценное сокровище»(март)». «Можно ли преодолеть экологический кризис?». " . День Земли"

*Акции:* «Посади дерево», «Чистые берега» **Кормушка"**

*Исследовательская и проектная деятельность воспитанников:* «Многообразие растений (дикорастущие, культурные, лекарственные, исчезающие, ядовитые растения), насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Красноярского края». «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Красноярского края». «Грибы съедобные и несъедобные». «Водная система Красноярского края. Главные речные системы и бассейны рек Енисея, Ангары, Подкаменной Тунгуски, Нижней Тунгуски».

**Художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края, фольклор.**

Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.

(Казимир Леонидович Лисовский. «Родной Енисей».

Алитет Николаевич Немтушкин. «Журавли».

Анатолий Иванович Третьяков. «Веками прирастать Сибири» и другие.)

Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов Красноярского края.

Произведения устного народного творчества (сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: ненцев, кетов, эвенков, нганасан, долган

Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий.

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей

«Русская берёза-символ России

**Экономические знания.**

Основные экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители, потребности, нормы жизни, производители, экономность, бережливость, рациональность.

«Богатство страны. Экономические ресурсы». «Спрос и предложение и их влияние на величину цены».

#### **Раздел IV «Я- ТРУЖЕНИК"**

- **Цели:** воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,
- Формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться
- Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

- формировать навыки КТД;
- расширять представления о мире профессий;

- учить сопоставлять свои возможности и желания ; дать установку о выборе профессий;
- приучать бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей;

#### **УСД:**

- имеет опыт участия в различных видах ОПТ и личностно-значимой деятельности;
  - имеет первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - имеет представления об основных видах сельскохозяйственных работ в зависимости от сезона;
  - умеет содержать свои вещи в порядке, создавать уют в комнате;
  - воспитанник информирован о мире профессий, рынке среднего начального профессионального образования;
  - умеет прогнозировать планировать результаты своего труда и других людей;
  - умеет ставить реальные цели и выбирать адекватные способы достижений своих целей.

#### **ПОДРАЗДЕЛЫ:**

- **Приусадебный участок.**

Назначение орудий труда для разного вида деятельности на приусадебном участке. Виды сельскохозяйственных работ осенью. Виды сельскохозяйственных работ весной. Виды сельскохозяйственных работ летом.. Второй хлеб россиянина. Как сохранить урожай. Правила хранения. «Весна на участке» , «Наш любимый школьный двор», «Работа на клумбе», «Уборка приусадебного участка». «Собираем урожай», Выращенное сохраним

- **Я в мире профессий.**

Профессия, специальность, должность. Виды образовательных учреждений для получения профессии. Как правильно выбрать профессию. Профессия и здоровье. «Все профессии важны», «Будущее строим сами», «Что мы знаем о профессиях, игра-викторина?», «Кто нас обучает и одевает?», «Мир профессий. Опиши профессию»

- **Дом в котором я живу.**

Правила выполнения влажной уборки в помещении. Порядок в личных вещах. Мелкий ремонт одежды. Правила штопки и наложения заплат. Порядок в школьно-письменных принадлежностях. Труд в домашнем хозяйстве. Виды комнатных растений и уход за ними. «Генеральная уборка», «Уют в нашей комнате», «Бережность и аккуратность к вещам», «Правила ручной стирки», «Сделаем дом красивым», «Мои учебники», «Сервировка стола к завтраку , обеду , ужину», «Сервировка праздничного стола», «Как быстро убрать помещение после нового года», «Субботник», «Организация дежурства», «Уют в группе», «Заглянем в шкаф», «Дружба с веником и тряпкой», «Школьная одежда», «Неделя чистоты», «Заглянем в тумбочки», «Подготовка хранению зимней одежды», «Любимые ботинки», «Уход за одеждой», «Мое растение», «Заглянем на обувную полку»

Операции: «Уберемся в доме», «Мои зелёные друзья», «Хозяюшка», «Самая чистая комната».

### **Раздел V «Я УЧЕНИК»**

- 2) создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии, формируя мотивацию учения;



- 3) формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;
- 4) воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов собственным трудом.

Права и обязанности школьника. Режим дня и успехи в учёбе. Культура интеллектуального труда. А зачем мне учиться? Грамоте учиться- всегда пригодится. «А твоя работа- в школе. Добросовестно учись!». Кто в школе хозяин? Правила учёбы и отдыха. Обращение к учителю, воспитателю, педагогу. Содержимое портфеля. Чтобы быть успешным. Если возникли затруднения в учебе. Как выполнять домашнее задание. Во что обходится «бесплатно». «Как вылечить книгу»

Рейды: «Книжки и тетрадки содержу в порядке»- раз в месяц.

Мероприятия: «Книжка заболела», «Книжкина больница».-ремонт учебников-раз в четверть.

Воспитанник умеет

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам;
- определять учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
- ставить реальные цели, изменять их при изменении условий;
- определять наиболее рациональную последовательность действий; самостоятельно планировать свои действия;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и контролировать; соблюдать правила гигиены учебного труда.

## Раздел VI «Я- СЕМЬЯНИН»

**Цель:** Формировать представление о безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству и подготовка детей к будущей самостоятельной и семейной жизни.

### **Ценности:**

**Задачи:** формирование представлений о семейных ролях, психологических основах здоровых отношений между мальчиками и девочками (мужчинами и женщинами); приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи, к здоровому образу жизни; помощь в осознании ценности труда, как основы благополучной жизни, в овладении необходимыми хозяйственными навыками.

Основными трудностями при выходе из детского дома для выпускников являются: проблемы в общении с людьми противоположного пола, с соседями и социальными службами; планирование бюджета; выбор в пользу необходимых и экономичных товаров; недостаток умений готовить; построение отношений с будущим избранником.

1. Сформировать представление о функциях и значении семьи в жизни человека
2. Сформировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи
3. Учить культуре и уважению к взаимоотношениям в семье через понимание своей роли.

4. Учить составлять свой жизненный сценарий, знакомить с понятием семейного бюджета.
5. Расширять представления о положительных традициях национальной культуры и семьи

#### УСД

1. Знает функции и значение семьи в жизни человека, владеет знаниями положительного опыта проживания в семье.
2. Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи .
3. Осознаёт положительный образ семьи
4. Умеет прогнозировать свой жизненный сценарий, имеет представление о семейном бюджете.

#### Моя семья

Я и моя семья. Состав семьи. Функции семьи, полоролевые функции. Нормы общения в семье. Этикет семьи и дома Семейные статусы. Семья благополучная и неблагополучная. Права и обязанности родителей и детей в семье. Социальные институты по защите прав семьи. Мужественность и женская привлекательность как черты личности. Взаимоотношения в семье. В чем счастье человека?. Золотые правила семейной жизни. Влюбленность и любовь. Чем отличаются эти понятия. 10 семейных традиций для счастливой жизни. Топ 10 правил счастливого человека. «Семья все вместе-душа на месте», «Этика общения в семье», «Как создать праздничную атмосферу в доме», «Как выбрать подарок», «Уют в доме. Полезные домашние советы», «Культура домашнего стола», «Предотвращение конфликта», «Я хочу быть нужным и полезным своей семье», «Идеальная семья», «В сердце для каждого нашли уголок», «Моя группа-семья», «Назови праздники семейные», «Хорошо что есть семья, которая от бед хранит меня».

#### Интерьер

Предметы первой необходимости.

Интерьер сельского дома и городской квартиры. В каких цветах оформить домашний интерьер. Окрасочные работы .Виды красок. Инструменты в быту

Комнатные растения. Какие цветы принесут в дом достаток и счастье. Вредные комнатные растения.

#### Экономические знания.

« Богатство и люди. Что такое богатство?». « Богатство и культура. Как люди относятся к богатству? Если бы ты стал богатым?» «От чего зависит наш бюджет».

«Деньги определяют достаток семьи». «Банк. Назначение. Банковские деньги». «Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от бюджета семьи». «Беседы о деньгах и о денежных единицах разных стран, о новой европейской денежной единице». «Функции и значение денег».

«Деньги в семье: доходы и расходы». «Что сколько стоит?». «Доходы и расходы семьи».

« Мы идем в магазин». «Карманные деньги», «Экономить или тратить?».

«Потребительская корзина- что это?». «Долговая «яма». «Время- наше богатство».

«Продавцы и покупатели-нормы общения». «Защита прав потребителей».

#### Хозяюшка

Советы по стирке белья. Ручная стирка белья. Машинная стирка белья. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Разнообразие бутербродов Как стать идеальной женой.

*Встречи:* «С успешными людьми». «Главный экономист детского дома».

*Практикумы:* «Наш вклад в экономику детского дома». «Экономика школьной мастерской». «Экономика библиотеки детского дома». «Школьная столовая: доходы и расходы». «ЖКХ (знакомство с квитанцией по квартплате)». «Банковские операции» «Учебно-опытный участок». «Стоимость коммунальных услуг».

*Тесты:* «Умею ли я экономить?»

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате проделанной работы у воспитанниц должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?»: знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представления о чертах своего характера; знает о способах реагирования, владеет своим настроением.

- начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек-существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знают, что такое конфликт и как его избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улицах, в магазине, в транспорте, в больнице и т.д., умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

-сформирована убежденность в полной ответственности за своё состояние здоровья, осознанного выбора норм ЗОЖ: сформировано представление, что здоровье- это бесценный дар, который надо постоянно беречь и приумножать. Воспитанники понимают значение спорта и физкультуры для здоровья человека;

-сформированы отдельные навыки тренировки своего организма и закаливания;

-осуществляется контроль, самоконтроль и взаимоконтроль детей за соблюдением режимных моментов и санитарно-гигиенических норм, воспитанницы осознают прекрасное и сами стремятся быть красивыми и приумножать красоту и здоровье;

- формируются навыки личной гигиены, самообслуживающего труда, дети способны выполнять работу по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой,; содержать в порядке свое рабочее место, свою комнату, шкаф в аккуратном состоянии;

- идёт процесс развития воображения, элементов творческого мышления, воспитания эстетических, нравственных чувств, гражданской позиции;

- формируются представления по основам экономического просвещения;

- усваиваются основы безопасности и жизнедеятельности, умеет вести себя в экстремальных ситуациях, пользоваться элементарными бытовыми приборами, знает технику безопасности при работе с ними;
- формируется опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; представление о различных профессиях;
- закрепляется умение самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества, знакомы с основами народного творчества, промыслами.