

Стили семейного общения с детьми – своего рода закрепленные позиции, ценности образа жизни, устойчиво проявляющиеся способы родительского поведения. Таким образом, под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный.

Рассмотрим классические стили родительского поведения. Среди них выделяются: *авторитарный, демократический и либеральный.*

Демократический стиль поведения родителей соединяет высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих детей. Хотя такие родители налагают определенные ограничения на поведение своих детей, они объясняют им смысл и причины этих ограничений. Их решения и действия не кажутся произвольными или несправедливыми, и потому дети легко соглашаются с ними. Демократические родители готовы выслушать возражения своих детей и уступить, когда это целесообразно. Дети превосходно адаптированы и уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе.

Авторитарный стиль поведения родителей проявляется в жестком контроле за поведением своих детей и выполнении установленных ими правил. Они обычно сдержаны в отношениях с детьми, хотя бывают и исключения. Авторитарные родители отдают команды и ожидают, что они будут выполнены. Они ведут себя так, словно установленные ими правила высечены на камне, и они бессильны их изменить. Все попытки ребенка обрести независимость от таких родителей могут оказаться для него не эффективными. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. В процессе

контролирующего стиля семейного воспитания формируется тревожный социально- психологический тип личности.

Либеральный стиль поведения родителей заключается в том, что они почти совсем не ограничивают поведение детей. При таком избытке свободы дети почти лишены родительского руководства, поэтому склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Даже если поступки детей сердят их и выводят из равновесия, либеральные родители стараются подавить свои

чувства. Они перестают выполнять свои непосредственные родительские функции, в частности устанавливая запреты для своих детей. В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Однако либеральные родители относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их такими как они есть.

Выделяется еще один стиль родительского поведения –

Индифферентный. Этот стиль отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Такие родители не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо в результате того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, в этом случае ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению. Исследования малолетних правонарушителей показывают, что во многих случаях эти дети воспитывались в семьях, где попустительство сочеталось с враждебностью.

Выше перечисленная информация поможет классному руководителю сделать сотрудничество с родителями и детьми интересным, позволит избежать ошибок и просчетов, найти выход из сложных ситуаций в воспитании. Знание стилей семейного воспитания может существенно повлиять на организацию работы классного руководителя с детским коллективом, помочь создать ситуации успеха для многих учащихся и преодолеть проблемы в развитии некоторых ребят.

Гиперопека у матерей *возникает* чаще либо в неполных семьях, либо при одном ребенке, либо вследствие детских впечатлений самой матери (если она выросла в семье без тепла и любви), либо из-за бедности женских контактов с мужем при неблагоприятно-конфликтных отношениях в семье, как способ компенсации. Данный трудности, мобилизовать себя, принимать собственные решения, проявлять волю, самостоятельность, заботу о других.

Гипопротекция – стиль холодного общения. *Возникает* чаще по отношению к нежеланному рожденному, у родителей, равнодушных к судьбе ребенка, занятых только своими проблемами и социальными ролями. Приводит к детскому одиночеству, – страху перед трудностями, агрессивности либо безынициативности в действиях и общении с людьми. Порождает комплекс неполноценности, эмоциональную незащищенность, социальную заброшенность ребенка при принятии ответственных жизненных решений, неуверенность личности в своих силах и собственном будущем.

Репрессивный стиль – авторитарный стиль борьбы. Чаще возникает при дефиците ежедневных внутрисемейных контактов, когда у матери или обоих родителей хватает времени только на приказы и распоряжения ребенку, либо при родительской (чаще отцовской) установке на авторитарную лидирующую позицию. Такой стиль взаимодействия приводит к деформации чувства собственного достоинства личности, забитости, покорности, безынициативности детского поведения в семье, зеркально отражает формы внутрисемейного общения в отношении ребенка вне дома. При таком стиле у ребенка появляется компенсаторное стремление к лидерству, аффективно-агрессивное поведение, жесткое навязывание другим своих норм и представлений о жизни, неумение принимать адекватные решения, отвечать за результаты своей деятельности и отношения с людьми, устойчивая неспособность действовать и трудиться вместе с другими творчески и инициативно.

Стиль сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. Интенсивно развивает волю и ответственность, чувство собственного достоинства личности в деятельности и отношениях как в семье, так и вне дома. Задает соответствующий тон общения с окружающими.

В младшем школьном возрасте наиболее важны культурно-образовательная и организаторская деятельность родителей, помогающая ребенку соблюдать ритм учебного, бытового труда, индивидуальный режим труда и отдыха, творчески заполнять свободное время. Творческая деятельность ребенка особенно значима для реализации его способностей, познавательных, эстетических, спортивно-физических, практико-прикладных интересов. Нравственно велико и значение самой последовательности деятельности от исполнительской до исследовательской, поисковой и творческой. *В отрочестве* самораскрытию личности способствуют: искренняя заинтересованность и доброжелательность родителей в отношении вне семейного общения подростка, участливость и добросердечность в оценке его социальных достижений, инициатив и успехов, совместная досугово-творческая деятельность. Интересная подростку деятельность, выполнение сообща намеченных программ (поездки, походы, семейный туризм, труд в интересах семьи, общая работа во время летнего отдыха) помогает жизненно самоопределиться, выбрать подростку его будущую профессию.

