

Разработана методическим советом
КГКУ «Шушенский детский дом»

Принята «___»_____ 2017г.
педагогическим советом
протокол № _____ от _____
КГКУ для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Шушенский детский дом»

_____ Утверждена
директор КГКУ
«Шушенский детский дом»
_____ Островерхова Г.С.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***Содержание и воспитание детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей***

7-18 лет



2017г.

Основные разделы программы.

Раздел I. Информационная справка о КГКУ " Шушенский Детский дом"

1. 1. Историческая справка

Раздел II. Пояснительная записка

Раздел III. Нормативно-правовое обеспечение программы

Раздел VI. Принципы реализации программы

Раздел V. Цели и задачи воспитательной программы

Раздел VI. Модули программы.

Модуль 1. Система воспитательной работы.

Модуль 2 . Служба психолога – педагогического сопровождения воспитанников.

Модуль 3. Социально-трудовая адаптация воспитанников.

Модуль 4. Социальное сопровождение воспитанников

Модуль 5. Служба сопровождения замещающей семьи.

Модуль 6. Сохранение и укрепление здоровья.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы

Раздел VIII. Необходимые условия для успешной реализации программы

Раздел I. Информационная справка о КГКУ " Шушенский Детский дом"

Полное наименование: Краевое государственное казенное учреждение
«Шушенский детский дом»

Юридический адрес: 662710, п. Шушенское, улица Первомайская, д. 113

Телефоны 8(39139)3- 58- 92

E – mail - intershush@yandex.ru

Учредитель: *Министерство образования и науки Красноярского края.*

1.1. Историческая справка.

Детский дом в п. Шушенское был открыт 16 октября 1964 года. С 01.09.1965 г. был реорганизован в Шушенскую школу-интернат, которая действовала по 31.12.2006 года. С 01.01.2006 г. школа-интернат реорганизована в Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шушенский детский дом № 1».

Реорганизация школы-интерната в детский дом повлекла за собой изменение режима дня, потребовала налаживания взаимодействия с пятью общеобразовательными школами, в которых обучаются воспитанники, с учреждениями дополнительного образования и другими структурами социума и округа. Налаживаются и укрепляются дружеские связи в детских коллективах, заключены договоры о взаимоотношениях педагогических.

Раздел II. Пояснительная записка.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в таких учебно-воспитательных учреждениях не решают проблему их подготовки к самостоятельной жизни в полной мере. Это

объясняется тем, что специфические условия жизни в интернатных учреждениях, формируемые ими психолого-физиологические особенности воспитанников создают трудности в приобретении и развитии социального опыта, необходимого для самореализации воспитанников в их самостоятельной жизни. У воспитанников учреждений сиротского типа специалисты отмечают три позиции:

- осознанное, целенаправленное стремление получать материальные, социальные или психологические льготы. Формируется рентная установка и иждивенчество;

- вместо проявления активной экономической позиции многие выпускники пытаются получить максимум того, что может дать статус «сироты»;

- наличие повышенного уровня виктимности, т.е. высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости.

Таким образом, у воспитанников не развита позиция субъектности, т.е. самоорганизации, самопроектирования, самоанализа.

Социальный заказ это прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основу содержания воспитательного процесса в детском доме составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте. Поэтому в качестве основного критерия успешной интеграции выпускника детского дома в социокультурную среду выступает освоение ребенком комплекса социальных ролей «Я – гражданин», «Я – ученик», «Я – здоровый человек», «Я – семьянин», «Я - личность», «Я – работник».

Данные социальные роли выступают в качестве объектов действительности, по отношению к которым определяются универсальные социальные действия (УСД).

Раздел III. Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция ООН о Правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2011 год. № 12 – ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения. Приказ Министра образования РФ от 06. 10.2009 г. № 373;
- Закон Красноярского края от 28 апреля 2005 года № 14-3365 «Об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае»;
- с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уставом ОУ

Раздел IV. Принципы реализации программы:

- Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей ребенка, его позитивную самореализацию.
- Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей
- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации
- Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Раздел V. Цели и задачи программы.

Цель. Обеспечение системного подхода личностному развитию и формированию универсальных социальных действий у воспитанников в рамках образовательного пространства детского дома

Задачи:

- улучшать качество жизни воспитанников: психофизическое и нравственное здоровье воспитанников, образованность, социализация;
- внедрять новые современные воспитательные технологии для совершенствования деятельности педагога по формированию универсальных социальных действий;
- совершенствовать воспитательный процесс, определяющий личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе, его самореализации;
- разработать формы и методы социального партнерства ОУ и социума, способствующих улучшению профессионального самоопределения, адаптации воспитанников в обществе.

Раздел VI. Образовательные модули программы.

Модуль 1. Система воспитательной работы

Дети поступают в детский дом, как правило, из неблагополучных семей и имеют ряд специфических особенностей. Почти все дети - социальные сироты и нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, воспитателей, медицинских работников, так как не имеют примера созидательной, конструктивной деятельности, легко усваивают позиции потребителя (не нацелены на учебу, на труд, на получение профессии, на создание полноценной семьи...). У них отсутствуют нормальные ценностные ориентиры, позитивная модель поведения, больше половины воспитанников имеют отклонения в развитии и ограничения в здоровье. Практически все дети педагогически запущены, имеют низкую мотивацию познавательной деятельности. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к самостоятельной жизни, решать ежедневные проблемы без поддержки взрослого. Поэтому на первый план выдвигается проблема развития личности ребенка, способной к успешной самореализации в обществе.

Цель воспитательной работы: *«становление и развитие успешной личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; формирование у воспитанников детского дома основных компетенций (социальной, информационно-коммуникативной, познавательной, рефлексивной), необходимых для построения собственного варианта независимой успешной жизни в современном мире».*

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется по следующим направлениям воспитания и социализации:

«Я – личность». Цель: «Воспитание общей культуры поведения. Формирование представлений о нравственных ценностях человеческого общества»;

«Я – гражданин». Цель: «Формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, законопослушного и социально-активного поведения воспитанников»;

«**Я – труженик**». Цель: «Формирование устойчивой мотивации к учению и труду, привитие необходимых умений и навыков, создание условий для адекватного профессионального самоопределения»;

«**Я – здоровый человек**». Цель: «Создание благоприятных условий для формирования у воспитанников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья»;

«**Я – семьянин**». Цель: «Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности»

Программа рассчитана на три основные возрастные группы детей, воспитывающихся в детском доме: младший школьный возраст, средний школьный возраст и старший школьный возраст и предназначена для воспитанников как с нормальным интеллектом, так и с задержкой развития или обучающихся по программе школы VIII вида. В основу программы заложены основные положения инклюзивного образования. Принципиально важными положениями в процессе образовательной деятельности воспитанников детского дома являются положения научных подходов: *лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного*.

Концепция программы для младшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей-сирот младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 11 лет. Главная черта этого возрастного периода – смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному учению. Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению: физическая выносливость, умственное напряжение, длительная сосредоточенность.

На начальном этапе школьного образования формируются система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют очень низкую учебную и познавательную мотивацию, у них недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников детского дома, как правило, такое умение не сформировано, недостаточно развито наглядно-образное мышление, воображение. Они зачастую неуспешны в решении конфликтов, стараются обвинить окружающих в своих проблемах, не умеют и не желают признавать свою вину, в общении со взрослыми и сверстниками наблюдаются проявления агрессии. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание.

Эмоционально младшие школьники впечатлительны и отзывчивы, важными для них являются ласка, похвала, одобрение учителем или воспитателем.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии **учета его возрастных интересов**, поэтому при планировании воспитательной деятельности необходимо учитывать два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для **младшего школьного возраста** основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребёнка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Направление «Я – личность».

Задачи:

- Знакомить воспитанников с моральными нормами и правилами нравственного поведения.
- Воспитывать адекватное отношение к нравственным ценностям.
- Формировать навыки общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка.
- Знакомить воспитанников с нормами поведения в обществе. Сопровождать ребенка в процессе понимания и принятия правил поведения в социуме.
- Создать условия для развития и коррекции позитивных качеств личности ребенка, независимо от его стартовых возможностей.
- Дать воспитанникам представления о способах самооценки, саморегуляции, рефлексии.

Воспитанники умеют:

- устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и принимать помощь других, сочувствовать;
- озвучить, донести свое желание, потребность;
- в процессе игры распределять роли, принимать и соблюдать правила;
- анализировать поступки свои и других, понимает, что такое «хорошо» и «плохо».

Воспитанники знают:

- правила и нормы поведения в социуме;
- режим учреждения и соблюдает его;
- простые способы саморегуляции.

Воспитанники имеют представление о нравственных ценностях (доброта, щедрость, честность, дружелюбие, отзывчивость, совесть, сострадание).

Направление «Я – гражданин».

Задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников готовности приносить пользу обществу и государству.
2. Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края.
3. Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.
4. Знакомить с правовой культурой, развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников.

5. Воспитывать уважение к правам и свободе личности, чувство собственного достоинства и справедливости.
6. Дать основы экономических знаний.

Воспитанник умеет:

- выстраивать отношения в детском и взрослом коллективе, уважая права и обязанности всех членов общества;

Воспитанник знает:

- символику своего государства, края, поселка;
- и соблюдает правила нравственного поведения;
- об ответственности за совершенные правовые нарушения;
- традиции детского дома, бережно относится к ним;

Воспитанники имеют начальные представления о правах и обязанностях гражданина, человека, товарища, об основах экономической грамотности.

Имеют опыт участия в социально-значимых делах (проекты, митинги, акции...)

Направление «Я – труженик».

Задачи:

- Формировать понимание о необходимости трудиться – в группе, в детском доме, в школе.
- Воспитывать уважительное отношение к труду – своему и окружающих.
- Прививать и отрабатывать умения и навыки учебного, коллективного и само обслуживающего труда.
- Знакомить воспитанников с миром профессий.
- Создать условия для безопасного труда.

Воспитанник знает:

- обязанности школьника и понимает важность учебного труда;
- о различных профессиях, о важности и нужности каждой профессии;
- и соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами и предметами бытовой техники.

Воспитанник умеет:

- организовать себя на работу на уроке и во время самоподготовки;
- качественно организовать и провести уборку помещения;
- пользоваться несложными бытовыми приборами (утюг, телевизор, музыкальный центр, фен и т.д.);
- ухаживать за цветами, содержать в порядке личные вещи, общественное имущество.

Все воспитанники участвуют в коллективно трудовой деятельности.

Направление «Я – здоровый человек».

Задачи:

- Воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой.
- Прививать умения и навыки оздоровления, закаливания.
- Организовать информационную деятельность по профилактике вредных привычек.
- Формировать и довести до автоматизма отработку санитарно-гигиенических навыков.
- Способствовать созданию атмосферы доброжелательного общения в детском коллективе.

Воспитанник знает:

- способы оздоровления и закаливания и умеет применять их на практике;
- о пользе занятий физкультурой;
- о важности соблюдения режима дня;
- о пагубном воздействии вредных привычек на здоровье;
- о взаимосвязи психического и физического здоровья.

Воспитанник умеет:

- ухаживать за своим телом, вещами;
- содержать в чистоте свою комнату;
- одеваться по погоде.

Все воспитанники посещают спортивные занятия.

Направление «Я – семьянин».

Задачи:

1. Дать представление о функциях и значении семьи в жизни человека.
2. Знакомить воспитанников с нормами в области семейного законодательства.
3. Учить культуре и уважению ко всем членам в семье, формировать понимание своей роли в семье через игру.
4. Знакомить детей со способами построения своего жизненного сценария.
5. Формировать первичные навыки разумного ведения семейного хозяйства, основ семейной экономики.
6. Знакомить с положительными традициями национальной культуры и семьи.

Воспитанник умеет:

- умеет выстраивать отношения между членами семьи через участие в ролевых играх.

Воспитанник знает:

- о значении и функциях семьи в жизни человека, имеет представление о положительной модели семьи;
- о том, как распределяются обязанности в семье;
- имеет представление о семейном бюджете.

Отсутствуют возвраты воспитанников из замещающих семей.

Концепция программы для среднего школьного возраста.

Возрастные особенности детей-сирот подросткового возраста.

Средний подростковый период – это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, возможностей становления характера. Возраст от 12-14 лет – переход от детства к юности – характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Это вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, порождает новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста – избирательность внимания. Подростки откликаются на необычные дела, занятия. Значимая особенность – критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует, часто негативно и даже агрессивно, таким образом, заявляя о себе.

Проблема – несогласованность убеждений, идей с поступками, Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростки становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания.

Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом (алкоголь, наркотики, курение).

Этому возрасту свойственно субъективное переживание чувства взрослости: потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Отношения со сверстниками строятся как равно партнёрские и управляются нормами равноправия. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют более устойчивые правила.

В этот период становится предметом осознания такая мощная биологическая потребность, как половое влечение, в связи с чем возникает масса напряженных переживаний и меняется вся эмоциональная сфера подростка. У детей стерты стереотипы поведения по половому признаку: мальчики не получают мужского воспитания, не видят примеров проявления мужской линии поведения (помочь поднести женщине тяжелую сумку, осуществить мелкий ремонт по дому, проявлять тактичность и снисходительность по отношению к женскому полу). Девочки не умеют выглядеть женственно, как правило, они прямолинейны и грубоваты.

Для среднего школьного возраста основными являются следующие *мотивы*:

- потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого), требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей, «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Направление «Я – личность».

Задачи:

1. Расширять представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и отрабатывать их на практике.
2. Отрабатывать на практике способы и тактику общения.
3. Развивать и корректировать позитивные качества личности ребёнка.
4. Формировать навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции.
5. Научить способам проектирования собственной деятельности.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты**:

- у воспитанников появляется готовность соблюдать установленные правила и нормы

- поведения и общения;
- повышается ответственность за свои действия;
 - дети учатся анализировать свои действия и поступки, осваивают навыки самоконтроля и саморегуляции;
 - осваивают навыки управления своей жизнедеятельностью.

Направление «Я – гражданин».

Задачи:

1. Создать благоприятные условия, способствующие становлению активной гражданской позиции, готовности приносить пользу обществу и государству.
2. Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края
3. Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.
4. Формировать правовую культуру, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости
5. Развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников
6. Воспитывать патриотизм и гражданство
7. Формировать элементарные знания, умения, навыки по экономическому воспитанию

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники имеют представления о правах и обязанностях гражданина, об основах экономической грамотности;
- воспитанники знают о видах ответственности за противозаконные деяния.
- приобрели опыт участия в патриотических и экологических инициативах (проекты, митинги, акции...)
- подростки умеют выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности окружающих людей, толерантны.

Направление «Я – труженик».

Задачи:

1. Формировать устойчивую мотивацию к учению и труду.
2. Добиваться повышения уровня трудовых умений и навыков воспитанников, позволяющих осваивать социальную среду, проявлять социальную активность, управлять своей жизнедеятельностью.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники владеют различными техниками ручного труда и декоративно-прикладного искусства, умениями и навыками самообслуживания;
- у подростков сформировано положительное отношение к учебной и трудовой деятельности;
- воспитанники сориентированы на адекватный выбор профессии.

Направление «Я - здоровый человек».

Задачи:

1. Расширять представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека.

2. Организовать информационную деятельность о системе учреждений здравоохранения и физической культуры.
3. Мотивировать к формированию потребности вести ЗОЖ.
4. Учить детей ставить доступные цели по ведению здорового образа жизни и простраивать шаги для достижения цели.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты**:

- воспитанники имеют потребность в здоровом образе жизни и реализуют ее;
- имеют представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека;
- у воспитанников сформированы знания о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
- дети умеют сформулировать свою собственную цель в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Направление «Я - семьянин».

Задачи:

1. Сформировать представление о функциях и значении семьи в жизни человека.
2. Сформировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.
3. Учить культуре и уважению к взаимоотношениям в семье через понимание своей роли.
4. Учить составлять свой жизненный сценарий, знакомить с понятием семейного бюджета.
5. Расширять представления о положительных традициях национальной культуры и семьи.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты**:

- воспитанники знают функции и значение семьи в жизни человека, владеют знаниями о построении положительной семьи;
- имеют представления о правах и обязанностях каждого члена семьи;
- воспитанники умеют прогнозировать свой жизненный сценарий, имеют представление о семейном бюджете.

Концепция программы для старшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей-сирот старшего школьного возраста.

Базовый возрастной процесс – поиск идентичности на мировоззренческом уровне. Старший школьный возраст связан, главным образом, с постановкой жизненных целей, с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект самого себя» - своих настоящих и будущих возможностей.

Спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема». Взрослый на данном этапе должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. Воспитателю отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Поэтому «Жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Для старшего школьного возраста основными *мотивами* являются:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Направление «Я - личность».

Задачи:

1. Воспитывать у детей-сирот сознательное отношение к нравственным ценностям.
2. Формировать устойчивое желание принимать и выполнять нормы и правила нравственного поведения.
3. Научить воспитанников выстраивать свою жизненную траекторию.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники умеют простроить свою жизненную траекторию, не противоречащую существующим нормам и правилам;
- знают правила и нормы нравственного поведения и умеют их применять;
- у воспитанников сформированы навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции, дети используют их на практике.
- владеют способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично – ориентированного взаимодействия.

Направление «Я – гражданин».

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для формирования у воспитанников гражданской компетентности, готовности приносить пользу обществу и государству и обретения опыта полезной общественной деятельности.
2. Формировать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому России, к традициям родного края.
3. Отрабатывать навыки законопослушного поведения у воспитанников.
4. Повысить эффективность гражданско-патриотической и социально-правовой работы с подростками, совершающими противоправные действия.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники знают, принимают и соблюдают нормы и правила поведения, установленные в обществе;
- проявляет свою гражданскую позицию через участие в общественно-значимой деятельности, соблюдение законов;
- умеют выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности граждан России;
- уважают малую родину, место, где проживает, его историю, жителей;
- воспитанник уважительно относится к государственной власти, закону и Отечеству.

Направление «Я – здоровый человек».

Задачи:

1. Отрабатывать с воспитанниками способы сохранения своего здоровья и противостояния вредным привычкам.
2. Создать условия для закрепления навыков общения с учреждениями здравоохранения и учреждениями физической культуры.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
4. Учить планировать, прогнозировать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники знают и применяет способы оздоровления, умеют противостоять вредным привычкам;
- у детей сформирован навык общения с организациями системы здравоохранения и учреждениями физической культуры;
- воспитанники имеют потребность в здоровом образе жизни, реализует её в жизни;
- планируют свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Направление «Я – труженик».

Задачи:

1. Учить простраивать путь освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры.
2. Воспитывать сознательное отношение к труду в жизни.
3. Развивать, отрабатывать в деятельности навыки коллективного труда.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники знают свои склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда;
- умеют построить путь освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
- воспитанники понимают и принимают значение труда в жизни;
- умеют работать в команде и занимать различные позиции в коллективно-трудовой деятельности;
- наблюдается увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Направление «Я- семьянин».

Задачи:

1. Формировать у воспитанников представления о семейных ценностях.
2. Воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
3. Учить выстраивать интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями, юноша-девушка) в соответствии с культурными нормами.
4. Познакомить детей с нормативно-правовой базой в области семейного законодательства, с основными правилами планирования семейного бюджета.
5. Приобщать воспитанников к положительным традициям национальной культуры и семьи.

В ходе реализации данного направления **планируются** следующие **результаты:**

- воспитанники соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- осознанно принимают и умеют построить модель положительной семьи;
- воспитанники умеют выстраивать отношения с близкими и дальними родственниками, владеют способами бесконфликтного общения;
- знают, с какими учреждениями необходимо взаимодействовать для решения проблем в области семейного законодательства.

Модуль 2. Служба психолого–педагогического сопровождения воспитанников.

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот	1. Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах 2. Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению
2. Выявление проблем адаптации воспитанника в детском доме (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения)	1. Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников
3. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями	1. Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками
4. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей	1. Создание благоприятных условий жизнедеятельности 2. Наблюдение и занятия с детьми врача-психиатра 3. Индивидуальная работа
5. Оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении	1. Консультирование, индивидуальные занятия 2. Проведение цикла тренинговых занятий по проблемам
6. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	1. Проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам 2. Решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
7. Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	1. Анкетирование по теме «Профессия» 2. Проведение игр из цикла «Мир профессий» 3. Экскурсии на предприятия 4. Экскурсии на ярмарки вакансий

Деятельность педагога – психолога.

Главной **целью деятельности** является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы обеспечивается, с одной стороны, рассмотрением в целом личности ребенка, а с другой стороны, выстраиванием в логике системного подхода методического инструментария, нацеленного на выявление всех сторон и качеств воспитанника, для того, чтобы помочь его развитию.

Психологическому изучению детей через диагностику, принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуально – психологических особенностей. Для этого подобран и адаптируется целый ряд диагностических методик. С их помощью изучается актуальный уровень развития вновь прибывших детей, адаптационные возможности детей при переходе в среднее и старшее звено школы, профориентационные предпочтения подростков, уровень социализированности и нравственной воспитанности выпускников.

Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничества педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Работа с воспитанниками ориентирована на создании условий для активного присвоения и использования социально – психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда здорового образа жизни.

Педагог-психолог осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение.

- 1.1. Проводит индивидуальную психолого-просветительскую работу с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуально- психологическими особенностями).
- 1.2. Разрабатывает рекомендации педагогам по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания, общения воспитанников.
- 1.3. Оказывает методическую помощь педагогам в подборе специальной литературы.
- 1.4. Повышает уровень психологической компетентности у воспитанников. Содейств'ять в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.
- 1.5. Участвует в психолого-педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития ребенка.
- 1.6. Создает благоприятный психологический климат в учреждении через улучшение и оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов и воспитанников между собой (взрослый-ребенок, взрослый-взрослый, ребенок-ребенок).

2. Психологическое консультирование.

Консультирование администрации, учителей, воспитателей:

- по проблемам обучения и воспитания детей;
- по вопросам адаптации детей в школе и детском доме;
- по результатам проведенных диагностик;
- при решении вопроса о психическом состоянии, особенностях психического развития детей, с целью вынесения обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка;
- по вопросам организации конструктивного взаимодействия с ребенком;

- по работе с проблемными детьми.

3. Консультирование воспитанников:

- по проблемам учения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- по профессиональному самоопределению;
- по умению преодолевать стрессовые состояния, негативные эмоции;
- по нахождению способов разрешения личных проблем.

4. Диагностическая работа.

2 раза в год (сентябрь-май) проведение мониторинга психологического здоровья воспитанников с целью выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки, комфортности проживания в детском доме и группе.

Обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам: индивидуальное психологическое обследование воспитанников на этапе приема в детский дом, динамическая диагностика в процессе обучения и коррекционно-развивающих занятий, итоговая диагностика на конец года.

Диагностическое обследование и своевременное выявление воспитанников учреждения, нуждающихся в различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

Диагностика особенностей в общении, выявление причин нарушения общения. *Начальная школа (1-4 кл.)*

Отслеживаемые параметры:

1. Психологическая адаптация к школе: отношение к школе, изучение школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой), психологический климат в школе. 2. Психологический климат в группе и детском доме: уровень психологической комфортности в группе (методика Н.Е. Щурковой «Круги»), уровень тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), самооценка (методика «Какой я», «Лесенка»).

Выявление уровня развития познавательных процессов, соответствие развития возрастным нормам (исследование восприятия, памяти, внимания, мыслительных процессов).

Личностные особенности (проективные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет»)

Средняя школа (5-9 кл.):

1. Психологическая адаптация к изменившимся условиям школьной жизни (уч-ся 5 кл.): самооценка, уровень тревожности, психологический климат в классе, мотивы учения.

Межличностные отношения: особенности отношений в группе, статусная позиция в группе.

Уровень тревожности (используется в варианте, опубликованном в книге Е.И.Рогова «Настольная книга практического психолога в образовании»),

Исследование познавательной сферы подростка: школьный тест умственного развития «ШТУР».

Уровень агрессивности (тест Басса-Дарки).

Изучение профессиональных интересов и намерений (8-9 кл): ДДО Е.А.Климова «Я предпочту», методика «Мотивы выбора профессии», тест Д.Голланда по определению типа личности в общении.

Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

Исследование характерологических особенностей личности: выявление типа темперамента (опросник Айзенка), типа акцентуаций характера (Шмишек).

5. Коррекционно-развивающая работа.

Проведение с воспитанниками учреждения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по психолого-педагогической коррекции различного вида нарушений социального развития: формирование навыков общения, формирование социально-психологической компетентности, здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в конфликте.

Работа по индивидуальным коррекционным программам с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения. Программы составляются с учетом рекомендаций КППМК.

Коррекционная работа по профессиональному самоопределению выпускника, которая помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, помогает найти оптимальный путь самореализации.

Коррекционная работа по профилактике девиантного поведения, которая помогает развивать у воспитанника активную жизненную позицию, действенную установку на отказ зависимых форм поведения.

ВРЕМЯ РАБОТЫ

1. Учебная нагрузка педагога – психолога составляет 36 часов в неделю, 20 из которых – работа непосредственно с детьми, 16 – работа с документацией.
2. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) - 20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35-40 минут. Периодичность занятий - не менее 2-3 раз в неделю.

Деятельность учителя – дефектолога

1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач: выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

3. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

1. *Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. *Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3. *Аналитическое направление:* сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* оказание помощи педагогам и воспитателям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций воспитателям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

6. *Организационно-методическое направление:* участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога

ВРЕМЯ РАБОТЫ

1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
 - изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и воспитателями;
- участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

2. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) - 20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35-40 минут. Периодичность занятий - не менее 2-3 раз в неделю.

Деятельность учителя – логопеда

Перспективы развития работы учителя-логопеда

Логопедическая работа проводится регулярно в течении всего учебного года, согласно утвержденного администрацией расписания, перспективного и ежедневного планирования логопеда, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основные задачи обучающей и коррекционной работы:

- диагностическое обследование устной и письменной речи детей (1-15 сентября);
- комплектование групп и подгрупп, составление расписания занятий на I и II полугодие;
- составление перспективного плана на учебный год (план ежедневных занятий);
- итоговое диагностическое обследование устной речи детей, посещавших логопедические занятия с целью выявления динамики, произошедшей за год (15-31 мая);
- консультативная работа (консультации воспитателей и других специалистов)
- посещение курсов повышения квалификации
- выступления на педсоветах и методических объединениях (в течение года);
- посещения открытых логопедических занятий в других образовательных учреждениях;
- проведение мероприятий по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическим материалом;
- работа по самообразованию над проблемой «Формирование фонематических процессов у детей, как одно из условий успешного обучения детей в школе».

ВРЕМЯ РАБОТЫ

1. Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
 - изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и воспитателями;
- участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

2. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) - 20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35-40 минут. Периодичность занятий - не менее 2-3 раз в неделю

Деятельность ПМПк в детском доме направлена на:

1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.
2. Анализ процесса выявления детей «группы риска»; а также ее количественного и качественного состава (учащихся классов коррекционно-развивающего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).
3. Организацию и проведение комплексного изучения личности ребенка.
4. Выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей.
5. Профессиональную квалификацию динамики развития ребенка, в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
6. Выполнение рекомендаций краевой ПМПк в работе с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения.
7. Взаимодействие с педагогами общеобразовательных школ.
8. Разработку рекомендаций для учителя, воспитателя с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Цель ПМПк: определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Разработка рекомендаций учителю, воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости – перевод в специальный (коррекционно-развивающий, компенсирующий и т.п.) класс, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому и др.)
6. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
9. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом ОУ и специалистами, участвующими в ПМПк.
10. При возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе работы с ребенком – направление в краевую ПМПк.

Основные методы изучения детей с нарушениями развития:

- изучение документации ребенка;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- экспериментальное исследование (обучающий эксперимент);
- метод изучения продуктов деятельности детей.

Основные формы работы:

- теоретические и практические семинары;
- индивидуальные консультации;
- составление рекомендаций;
- оформление информационных стендов;
- лектории.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществляется комплексный подход к проблемам ребенка:

- многоуровневая диагностика развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов: проведение многоуровневой диагностики, составление комплексных программ развития, взаимодействие в рамках заседаний консилиума.
- организация развивающего пространства.

2. Налажено взаимодействие с педагогами общеобразовательных школ. Разработаны рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей.

3. Выполняются рекомендации краевой ПМПК в работе с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения.

4. Повышение качества усвоения учебного материала, повышение учебной мотивации детьми классов коррекционно-развивающего обучения.

Модуль 3. Социально трудовая адаптация воспитанников

Цель: Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно-нравственной направленности и последующее осознанное проф.самоопределение воспитанников детского дома.

Деятельность СТА определяют инструкторы по труду и педагоги дополнительного образования.

Для каждого возрастного этапа определены особенности работы по указанной программе:

Возрастной этап	Задачи	Формы работы	ответственные
1 – 4 класс	- определение интересов и способностей;	Диагностическая работа	Педагог – психолог,
	- развитие потребности в общественно-полезном труде;	ОПТ, с.х. труд	Воспитатель, инструктор по труду,
	- знакомство с миром профессий; формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;	Образовательные встречи, встречи с людьми разных профессий, экскурсии. игры-викторины;	Воспитатель, социальный педагог, психолог

	- овладение воспитанниками доступными трудовыми умениями и навыками.	Занятия ПДО, Инструкторов по труду по направлениям: - рукоделие; - ИЗО; - компьютерная грамота; - «Мастерок»; - Хореография - Вокал	ПДО Инструкторы по труду, Пед. ресурсы ОУ поселка.
	- создание ситуации успеха, преодоление не уверенности в себе.	- участие в конкурсах и выставках различного уровня,	Воспитатели, педагоги д.дома
5 – 7 класс	- изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей; - знакомство с четырехърусной классификацией профессий;	-диагностическая работа, - анкетирование и консультирование учащихся	Педагог – психолог, социальный педагог
	- получение информации различных профессиях; о правилах выбора профессии; - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;	- неделя профориентации (игры, конкурсы, выпуск тематических газет); - беседы о профессиях; - тренинговые тематические занятия; Конкурсы рисунков и сочинений о профессиях. Образовательные экспедиции	Воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог
	- Усовершенствование воспитанниками трудовых умений и навыков.	Занятия ПДО, Инструкторов по труду по направлениям: - рукоделие «»; - ИЗО; - компьютерная грамота; - «Мастерок»;	ПДО Инструкторы по труду
	- создание ситуации успеха, повышение самооценки.	- участие в конкурсах и выставках различного уровня, направленных на развитие творческих способностей воспитанников;	ПДО Инструкторы по труду
	- получение информации об учебных заведениях и различных профессиях;	посещение занятий в профессиональных учебных заведениях	Социальный педагог
8 -9 класс	- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; - разработка способов и путей их достижения поставленной цели; - развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;	- тренинговые тематические занятия;	Воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог
	- выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления	Составление жизненного сценария	Воспитатель, педагог – психолог,

	промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.		социальный педагог
	- осознанное определение будущей профессии.	Занятия на профильных курсах: - повар-кондитер, - мастер общестроительных работ, - делопроизводитель, - ландшафтный дизайн, - швея)	Инструктор по труду, ПДО Педагоги СХК.

Модуль 4. Социальное сопровождение воспитанников.

Проблема социальной адаптации довольно часто остро встает для многих выпускников массовой школы, но для воспитанников детских домов эта проблема является ключевой. Во многом успешность социальной адаптации зависит от профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Будущее (ближнее или дальнее), наполненное смыслом, всегда отражается и в наличии целей, и в наличии намерений реализации этих целей. Выпускник, заинтересованный в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве, осознающий его важность для себя, уже в настоящем будет стремиться предпринимать меры, которые позволят достигнуть желаемого будущего. Такое качество личности связано с её зрелостью, и, к сожалению, не является отличительным качеством каждого выпускника.

Как правило, дети подросткового возраста, не задумываются серьёзно о своём будущем вне детского дома. Жизнь в детском доме воспринимается ребёнком как весьма однообразная, когда каждый очередной год похож на все предыдущие. Есть ли ему смысл задумываться над тем, что и так определено и не внесет существенных преобразований в его жизнь. Кроме того, ребенку практически не приходится принимать самостоятельных решений, он не подготовлен решать для себя проблему выбора.

Результаты работы с воспитанниками 8 и 9 классов, свидетельствуют о качественном своеобразии профессиональной направленности в каждой возрастной группе:

- учащиеся 8-х классов при выборе профессии в основном опираются на интерес к выбираемой профессии, но их познавательные интересы, как правило, эпизодические, то есть возникают в определённой ситуации, например, под воздействием значимого человека или беседы с ним, но они почти всегда угасают, когда воспитанник получил сведения, удовлетворившие его эпизодический интерес;
- у учащихся 9-х классов большую значимость приобретает желание быстрее стать самостоятельными, поэтому большинство воспитанников продолжает учиться в учреждениях начального профессионального образования, но довольно смутно представляет дальнейшую трудовую деятельность и, как правило, не связывает её с устройством всей жизни и положением в обществе.

Другой проблемой, наряду с определением целей будущего, является практическое достижение этих целей. Ведь мало научиться смотреть реально и позитивно на своё будущее и на себя в нём. Нужно ещё научиться активному стремлению, научиться организовывать это будущее, делать его достижение систематичным, минимально зависящим от реактивных желаний и настроений.

Многие подростки хотели бы научиться определять своё будущее, сделать его удобным своим желаниям и планам и, прежде всего, изменить себя в этом будущем. В общении ребята часто выказывают желание стать более успешными в делах, более систематичными, организованными,

целенаправленными, произвольными, волевыми. К сожалению, все перечисленное ребятами относится к сфере «желаемого». Желание заняться саморазвитием и самовоспитанием в статус действенного намерения у воспитанников Детского дома зачастую не переходит.

Поэтому социальная служба детского дома выделила для себя три приоритетных направления работы с воспитанниками:

- Создание условий и мотивации для формирования личного профессионального плана воспитанника Детского дома;
- Социально-правовое ориентирование воспитанников и выпускников;
- Консультативная и практическая помощь в вопросах трудоустройства и жилья выпускников детского дома.

Содержание деятельности социальной службы.

- ❖ Создание банка данных (сведения о воспитанниках)
- ❖ Прием детей в учреждение.
- ❖ Перевод детей в другие интернаты.
- ❖ Прописка и выписка воспитанников.
- ❖ Оформление паспортов, получение ИНН.
- ❖ Контроль получения Разрешения на посещение и отпуск детей.
- ❖ Ревизия личных дел воспитанников (сбор необходимых документов)
- ❖ Оформление пенсий, алиментов, контроль над выплатой.
- ❖ Контроль финансовых средств на личных счетах детей.
- ❖ Лишение родительских прав.
- ❖ Розыск родителей.
- ❖ Приватизация жилья, оформление наследственных дел.
- ❖ Прописка и выписка детей.
- ❖ Контроль жилищно-бытовых условий воспитанников совместно с Муниципалитетами.
- ❖ Оформление паспортов, получение ИНН.
- ❖ Подготовка документов на обеспечение воспитанников жилой площадью.
- ❖ Профориентация.
- ❖ Контроль постановки на воинский учет.
- ❖ Обследование жилья выпускников.
- ❖ Контроль устройства и оформления документов на вновь предоставленную жилую площадь выпускникам д/д.
- ❖ Подготовка документов воспитанников для поступления в учебные заведения.
- ❖ Прописка и вселение выпускников.
- ❖ Передача документов в учебные заведения.

Модуль 5. Служба сопровождения замещающей семьи.

ЦЕЛЬ. Реализация права ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и оставшегося без попечения родителей, на проживание и воспитание в замещающей семье, и создание оптимальных условий для его полноценной жизнедеятельности в современном социуме.

ЗАДАЧИ:

- подготовка ребёнка к устройству в замещающую семью – поэтапная психологическая диагностика, психологическая работа;
- формировать у детей психологическую готовность к жизни в семейных условиях и представления о семейной системе, внутрисемейных отношениях, семейных ролях, обязанностях;
- развивать у воспитанников мотивы межличностного общения, желания воспитываться в семье;

- развивать в детях открытость и умение выражать своё отношение к другим;
- учить детей сочувствию и умение принимать решения самостоятельно и в группе.

Деятельность Службы состоит из двух основных направлений:

- 1) поиск и работа с кандидатами в замещающие родители. Работа с ребенком по подготовке к проживанию в семье.
- 2) Работа с замещающими родителями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в семье.

С действующими замещающими родителями ведется постоянная работа по следующим вопросам:

- правовые и юридические проблемы;
- психологические и педагогические вопросы воспитания детей;
- этические нормы и правила;
- организация оздоровления детей;

Актуальность программы по подготовке ребёнка к передаче в принимающую семью направлена на повышение социальной компетентности воспитанников детского дома, формирование ценностной ориентации и положительной мотивации у воспитанников по созданию своей собственной семьи, умение видеть перспективу и планировать будущее.

Основная форма проведения занятий – игровая. Но также используются такие формы, как, консультационные беседы, наблюдения, тесты, анкеты, ролевые игры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- психологическая готовность ребёнка к жизни и воспитанию в замещающей семье;
- повышение уровня готовности ребёнка к адаптации в новой семье;
- успешная адаптация и социализация ребёнка в замещающей семье.

Модуль 6. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническая развития личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Здоровье – это полное физическое, психологическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме.	1. Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом
	2. Мониторинг состояния здоровья воспитанников
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья детей
	4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников
	6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил
Сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры	- Проведение утренней зарядки. -

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания воспитанников, достижения ими всестороннего развития, приобретения желания заниматься физкультурой и спортом.

Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры и адаптирована для детей, имеющих исходно низкий уровень физической подготовки.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, после предварительного их изучения (беседа, медицинский осмотр, результаты контрольных упражнений).

Медицинский персонал следит за самочувствием детей, он обязан вовремя замечать признаки переутомления и предупреждать перенапряжение.

Принципы организации физкультурных занятий:

- Каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- Все упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия;
- Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей:

- подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения;

- основная часть - упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры, плавание;

- заключительная – ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры, упражнения на дыхание.

Положительным результатом дальнейшего проведения программы развития здоровье-сберегающих технологий будут считаться:

1. Укрепление здоровья воспитанников, улучшение показателей физического развития, снижение заболеваемости.
2. Успешное участие воспитанников Детского дома № 29 в соревнованиях окружного, городского масштаба.
3. Успешная социализация выпускников Детского дома, ведущих здоровый образ жизни, физически развитых, уверенных в своих силах.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результатом деятельности коллектива представляется модель выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника детского дома.

Выпускник	Цели	Средства достижения
-----------	------	---------------------

детского дома		
должен быть:		
Здоров	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание, профилактические мед. мероприятия, • Соблюдение СанПиНов, • Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом; • Мониторинг состояния здоровья воспитанников • Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в д/доме.
	Лечение имеющихся заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство мед.персонала с обязательным выполнением назначений врача; • Своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ; • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационары Красноярского края и Хакасии; • Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям;
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические профилактические мероприятия в детском доме (воспитательские часы, занятия с педагогами ППС) • Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости в учреждениях поселка (ЦРБ, РОВД, Реабилитационный центр, молодежный центр ЮГ, Дом культуры и др.); • Посещение спортивных секций в детском доме и поселке: <ul style="list-style-type: none"> - футбол; - спортивные игры (баскетбол, пионербол, волейбол) - теннис; - спортивное ориентирование; - хоккей; - лыжи; - туризм; • Участие в спортивных соревнованиях разного уровня (поселок, округ, регион, край); • Проведение дружеских соревнований между командами детского дома и подшефными организациями ОВД, АТП
Образован	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.	<ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционно-развивающего обучения в Д/доме; • Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников; • Своевременное обследование детей на краевой ПМПК; • Обучение воспитанников в общеобразовательных школах поселка; • Формирование учебной мотивации, индивидуальные занятия с неуспевающими воспитанниками

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы консультативного пункта помощи (КПП) «Помоги учиться»; • Определение 100 % выпускников д. дома в учреждения среднего и начального проф. Образования.
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, социальным педагогам д/дома;
	Нравственная воспитанность, этикет	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы;
Воспитан	Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к Родине; • Экологическое воспитание;
	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома; • Привитие норм поведения, общечеловеческих ценностей, • Установление системы отношений с собой, с обществом, основанную на мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
Социализирован	Социально-бытовая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; • Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на клумбах и, субботники и пр.);
	Правовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных законодательных документов и правовых актов; • Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей; • Консультативная и практическая помощь выпускникам д/дома по правовым вопросам. •
	Воспитание семьянина	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие семейных форм воспитания • Подготовка воспитанников к проживанию в семье.
	Трудовое обучение и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях; • Вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам в детском доме и поселке; • Использование каждым педагогом методики работы по созданию ситуации успеха воспитанников; • Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические

		<p>методики, деловая игра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с рынком труда, информирование об учебных заведениях, мире профессий, проведение занятий по прохождению собеседования, заполнению бланков и заявления о приеме на работу. • Проведение образовательных встреч с приглашением представителей различных профессий; экскурсий в ПУ, СУЗ; • Организация и проведение профильных курсов для 9 классов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - повар-кондитер, - мастер общестроительных работ, - делопроизводитель, - ландшафтный дизайн, - швея) • Консультативная и практическая помощь выпускникам Д/дома по вопросам трудоустройства.
	Усвоение модели благополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа «Акварель», «Мастерок», «Рукоделие», «»; «Шерстяные картины», хореографический коллектив « Царскосельские жемчужины»; • Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.
Духовно развит.	<p>Формирование духовно – нравственных ценностей.</p> <p>Привитие чувства прекрасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в детском доме школы православия; • Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;

Раздел VIII. Необходимые условия для успешной реализации программы.

Цель: Достижение положительной динамики профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности воспитанников детского дома

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

Ф.И. воспитан ника	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д
--------------------------	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---

3- всегда, 2 - часто, 1 – редко, 0 – никогда

Гражданская позиция	Знает и уважает символы России, гос. праздники	Активно принимает участие в социально значимых делах (акции, эколог. субб-ки, волонтерское движение)	Бережно относится к общественному имуществу.	Осознанно выполняет действия по экономии электроэнергии, воды.	Выполняет общепринятые нормы поведения. В поведении ориентирован на положительные примеры.	Выполняет Устав детского дома	Толерантен	Обладает лидерскими качествами																
Ф.И. восп-ка	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д	І	ІІ	Д

3- всегда, 2 - часто, 1 – редко, 0 – никогда