

**Современный младший школьник:
что происходит с ребёнком 6–11 лет и как помочь ему сохранить интерес к учёбе
и веру в себя.**

Ребёнок идёт в школу - и мир переворачивается. Вместо свободной игры - уроки, вместо «я сам» - «надо», вместо привычной похвалы - отметки. В 6-11 лет ребёнок учится жить по правилам, справляться с нагрузкой и выстраивать отношения с новым взрослым - учителем. Это последний этап эпохи детства: младший школьник ещё ориентирован на взрослого, слушается его и дорожит его оценкой. Потом, в подростковом возрасте, повлиять будет уже гораздо сложнее.

В основе статьи - результаты фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведённого Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году. Масштабная работа собрала данные о когнитивных, эмоциональных и социальных особенностях детей разных возрастов, а также о факторах, влияющих на их благополучие.

Три опоры младшего школьника.

Психологи выделили три ключевые характеристики, которые определяют благополучие ребёнка в этом возрасте.

1. Учебная мотивация.

Это главный «двигатель» развития в 7–11 лет. Мотивация бывает разной:

Субъектная позиция — ребёнок активно и осознанно относится к учёбе, ему интересен сам процесс. «Хочу понять, как решаются такие задачи».

Объектная позиция — ребёнок учится ради оценки, одобрения учителя и родителей. «Надо получить пятёрку, мама будет рада».

Негативная позиция — обесценивание учёбы, нежелание учиться.

У успешных учеников - отличников и хорошистов - сочетаются субъектная и объектная позиции: им интересно и важно учиться. У троечников субъектная позиция выражена слабее, появляется негативная. У неуспевающих негативная позиция выходит на первый план, а учиться их побуждает только внешний контроль.

2. Самооценка.

В этом возрасте самооценка ребёнка во многом определяется его успеваемостью. У отличников она высокая, у неуспевающих - самая низкая. Оптимальна адекватная, достаточно высокая самооценка - она свойственна хорошистам, и именно у них личность развивается наиболее гармонично.

У неуспевающих детей снижается самооценка способностей и старательности - они перестают верить, что могут быть хорошими учениками. Тревожно и то, что они начинают считать себя «менее добрыми», чем остальные: позиция слабого ученика в классе - это социальная позиция, которая влияет на самосознание ребёнка в целом.

3. Эмоциональный интеллект и навык взаимодействия.

Способность понимать свои и чужие эмоции, договариваться, разрешать конфликты - это навык, который формируется благодаря требованиям школы к поведению. Чем ниже успеваемость, тем слабее этот навык. У неуспевающих детей недостаточное развитие эмоционального интеллекта может приводить к нарушениям дисциплины и трудностям в отношениях с одноклассниками.

Важные моменты, на которые стоит обратить внимание родителям.

Падает интерес к учёбе. К концу начальной школы у многих детей заметно снижается желание учиться. Если вовремя не поддержать ребёнка, позже он может начать чаще пропускать уроки, а школа постепенно перестанет быть для него значимым местом.

Трудности в учёбе могут влиять на всю жизнь ребёнка. Дети, которым сложно справиться с программой, нередко сталкиваются не только с плохими оценками. Из-за неудач падает вера в собственные силы, становится труднее находить общий язык с одноклассниками. Всё это повышает риск того, что в подростковом возрасте ребёнок будет вести себя вызывающе или отстраняться от взрослых.

Мальчикам бывает тяжелее справиться с эмоциями. Исследования показывают, что в младшем школьном возрасте мальчики чаще испытывают эмоциональный дискомфорт по сравнению с девочками. Им особенно важно чувствовать поддержку и понимать, что их переживания - это нормально.

Меняются мотивы, которые движут детьми. Если раньше для ребят многое значили общие дела и интересы класса, то сегодня на первый план всё чаще выходят личные цели, нередко связанные с материальными вещами. При этом есть и хорошая сторона: современные дети охотно пробуют себя в разных занятиях вне школы и искренне хотят в них преуспеть - будь то спорт, творчество или технические кружки.

Что делает ребёнка благополучным.

Исследование выделило факторы субъективного благополучия - то, от чего ребёнок чувствует себя счастливым и удовлетворённым жизнью:

1. *Отношения с родителями и сверстниками* - ключевой фактор. Доверительные, поддерживающие отношения в семье и дружба в школе.
2. *Безопасность*. Большинство детей чувствуют себя защищёнными дома, но часть испытывает неуверенность в школе и на улице. Травля - серьёзный фактор риска.
3. *Участие в принятии решений*. Дети, чьё мнение учитывается в семье, чувствуют себя более значимыми и вовлечёнными.
4. *Успехи в разных сферах*. Младшие школьники удовлетворены своими достижениями в спорте, свободных занятиях и хобби - но в академической сфере удовлетворённость ниже.
5. Эмоциональная поддержка взрослых. Наличие близкого взрослого, который выслушает, поддержит, поможет - фундамент благополучия.

Практические рекомендации для родителей:

1. Хвалите за усилия, а не только за результат. «Ты так старался!» важнее, чем «Молодец, пятёрка». Поощряйте даже самое небольшое продвижение - это поддерживает и мотивацию, и самооценку. Особенно если ребёнок учится с трудом.
2. Поддерживайте интересы за пределами школы. Если ребёнок увлечён плаванием, рисованием или конструированием - это не отвлекает от учёбы, а поддерживает его веру в себя. Успех во внеучебной деятельности повышает самооценку и может стать источником мотивации для учёбы.
3. Не сравнивайте с другими - сравнивайте с ним самим. Оценивайте прогресс ребёнка относительно его собственных возможностей, а не одноклассников. «В прошлый раз ты решил три задачи, а сегодня - пять» работает лучше, чем «Петя уже на пятёрки пишет».
4. Спрашивайте мнение и учитывайте его. «Как ты думаешь, куда поедим в выходные?», «Что бы тебе хотелось изменить в твоей комнате?» - такие вопросы показывают ребёнку, что он значим. Дети, чьё мнение учитывают, чувствуют себя благополучнее.
5. Говорите о чувствах. Называйте эмоции: «Ты расстроен, потому что не получилось», «Ты злишься, и это нормально». Эмоциональный интеллект развивается через разговоры о чувствах, а не через запрет их выражать.
6. Поддерживайте отношения с друзьями. Приглашайте одноклассников в гости, поощряйте совместные игры и проекты. Отношения со сверстниками - один из

ключевых факторов благополучия. Если ребёнок сталкивается с травлей - это сигнал, требующий немедленного внимания.

7. Обращайте внимание на мальчиков. Исследование показывает, что мальчики в этом возрасте эмоционально уязвимее девочек. Им может потребоваться больше поддержки, разговора о чувствах и подтверждения, что они справляются.
8. Не ждите идеальных отметок — ждите интереса. Главное к концу начальной школы — не набор пятёрок, а сохранённое любопытство и вера: «Я могу учиться». Если интерес к учёбе угасает — это повод не давить, а искать, что ребёнку по-настоящему интересно, и строить оттуда.

Современный младший школьник остаётся ориентированным на взрослого, и это его сильная сторона: именно сейчас родители и учителя могут помочь ему заложить фундамент на всю жизнь. Если ребёнок чувствует себя компетентным — в учёбе или вне её, если у него есть поддерживающий взрослый и друзья, если его мнение учитывают, - он входит в подростковый возраст с внутренней опорой. А без неё - с тревогой и желанием самоутвердиться где угодно, лишь бы не в школе.

Дошкольник приходит в школу с уверенностью «я могу». Задача взрослых - не дать уже школьнику, эту уверенность потерять.

Материал подготовлен на основе исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», МГППУ, 2025 год.

Статью подготовила педагог-психолог: А.Е. Ермолаева