

Краевое государственное казенное учреждение для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Шушенский детский дом».

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол методического совета

№ 1 от 27 августа 2025г.



Утверждена:
приказом директора № 84-2 от 29.08. 2025г.
Директор КГКУ «Шушенский
детский дом»

Г.С.Островерхова

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерок»

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория воспитанников: 12-18 лет

Составитель программы:
инструктор по труду
Масагутов Ринат Закариевич

Шушенское 2025год

Пояснительная записка

Обоснование программы. Дети детского дома - это особая категория детей, зачастую имеющая значительные проблемы развития личности. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия. Часто дети-сироты оказываются, не приспособлены к самостоятельному проживанию, не имеют навыков ведения домашнего хозяйства, не владеют элементарными навыками благоустройства собственного жилья, создания уюта. Эти проблемы мешают нашим воспитанникам после выпуска из детского дома социализироваться в обществе, получить достойное образование и работу. Поэтому педагоги детского дома помогают детям преодолеть эти трудности, учат, развивают, приобщают и формируют личность, через систему дополнительного образования. Создают условия для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей. Именно дополнительное образование является той нишей, где ребенок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность, сформироваться как личность. Безграничные возможности для творческой самореализации воспитанников предоставляет один из видов ручного труда –столярное дело. Чтобы заинтересовать детей и увлечь работой педагог включает их в различные виды деятельности, пробуждает в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, развивает общетрудовые навыки и доводит их до совершенства. Полученные на занятиях знания помогут детям не только выразить себя в творчестве, интересно провести время, создать оригинальные, эксклюзивные вещи для души и нужные поделки для дома, но и сделать первый шаг к выбранной специальности.

Столярное дело обогащает творческие стремления детей, развивает наглядно-образное мышление, память, нестандартность мышления, индивидуальность, умение наблюдать. Любая поделка, работа требует выполнения трудовых операций в определенной последовательности, а значит, учит ребенка работать по плану, соблюдать последовательность. Воспитаннику необходимо запомнить приемы, способы работы, развивать точность движения пальцев рук, совершенствовать общетрудовые навыки. Работа с древесиной развивает мелкую моторику руки, движения становятся уверенными и точными. В процессе занятий у детей воспитываются трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, усидчивость.

Направленность дополнительной образовательной программы. Образовательная программа «Столярное дело» предназначена для детей, проживающих в условиях детского дома и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

Данная программа предназначена для преподавания столярного дела, как дополнение к школьному курсу. В программу включен содержательный материал по изготовлению изделий с использованием различных техник. Базовым является раздел обработка древесины и древесных материалов, а также разделы по материаловедению, машиноведению и графики позволяющие закрепить знания и применить их в изготовлении изделий. Программа включает в себя освоение и декоративных техник: резьба по дереву, художественное выпиливание, точение,

интарсия, выжигание.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования всесторонней и гармонично развитой личности ребенка, приобщению детей к самостоятельному творчеству, расширению их художественного кругозора. Занятия по данной программе позволяют узнать основы множества специальностей, связанных с обработкой древесины, что поможет воспитанникам детского дома осознанно подойти к выбору профессии, подготовит детей к активной трудовой деятельности и самостоятельной жизни. Программа дает понимание основ народно - прикладного искусства, воспитывает художественный вкус, прививает навыки безопасного обращения с инструментами, станками и приспособлениями, работы с измерительными приборами и чертежными принадлежностями. На занятиях вырабатываются навыки выполнения столярных работ, составление композиций, художественной обработки древесины. В процессе занятий у детей воспитываются такие личностные качества как аккуратность, усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель программы:

Формирование всесторонне развитой личности воспитанников, через развитие практических умений и навыков в процессе освоения технологии обработки древесины. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить воспитанников с традиционными и современными направлениями декоративно – прикладного творчества.
- Совершенствовать общетрудовые умения и навыки работы с древесиной и древесными материалами.
- Совершенствовать умения и навыки при работе на станках.
- Научить выполнять правила техники безопасности.
- Научить применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого воспитанника.
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию и дифференциацию движений пальцев.
- Развивать познавательный интерес воспитанников в плане трудовой деятельности и первоначальной проф. ориентации.

Воспитательные:

- Воспитывать положительные качества личности и характера (трудолюбие, усидчивость, аккуратность, активность).
- Воспитывать умение рационально использовать досуг.

Принцип построения программы.

Гуманистическая направленность: в центре внимания - личность каждого ребенка в ее развитии, обеспечение прав и свобод ребенка.

Принцип последовательности: определяется постепенным усложнением материала, что позволяет воспитанникам быстро и успешно освоить новый материал.

Принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса в образовательном пространстве.

Принцип целесообразности: выбор конкретных форм организации воспитательного процесса с учетом реальных целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их ценностных ориентаций.

Принцип увлеченности: включение в программу освоение новых декоративных техник, способствует развитию у детей творческих способностей и познавательного интереса.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов обеспечения условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

По типам обучения программа *познавательная* – дает знания, умения и навыки, дополнительные к школьному курсу «Технология», *развивающая* – развивает творческие способности, эстетический вкус, умение оценивать окружающую действительность с позиции красоты и *разноуровневая*.

Организация учебной деятельности. Программа носит ступенчатый характер и состоит из трех блоков (отдельно для девочек и для мальчиков), каждый из которых можно рассматривать как самостоятельную завершенную часть программы. При изучении первого блока происходит общее знакомство с различными видами рукоделия и швейного дела, при изучении второго и третьего – более углубленное постижение основ мастерства.

1 блок - обучение воспитанников (12-13 лет) элементарным умениям и навыкам по направлениям: деревообработка, выжигание, выпиливание.

2 блок – дети среднего возраста (14-15 лет). Обучение воспитанников более сложным операциям по обработке древесины, работе на станках и работе с электроинструментами. Обучение техники интарсия.

3 блок – посещают воспитанники выпускных классов (16-17 лет), которые прошли курс первых двух блоков и готовятся к поступлению в учебные заведения по данному профилю.

Тематическое планирование составляется с учетом возраста и уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков (приложение 1). В программе предусмотрены 3 уровня усвоения материала: начальный, средний и высокий. Определение уровня обучения для воспитанника выявляется на этапе входящей диагностики (приложение 2).

Каждый блок программы включает в себя модули:

Модуль «Деревообработка». Разделы: материаловедение, технологии обработки, графика, машиноведение.

Модуль «Декоративно-прикладной». Разделы: выжигание, художественное выпиливание, резьба по дереву, точение, интарсия.

Каждый модуль программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, которые должен освоить воспитанник, прежде чем переходить к изготовлению изделий.

Максимальная наполняемость групп 6 человек. Занятия проводятся во второй половине дня. Занятие требует от воспитанника определенного напряжения рук,

глаз, поэтому в программе предусмотрены 5-10 минутные динамические паузы, через 30 минут работы.

Чередование занятий тремя – четырьмя видами работ дает ребенку возможность найти себя в одном из направлений и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Овладев несколькими технологиями и комбинируя их, ребенок получает возможность создавать изделия с применением различных техник.

Дети реализуют свои творческие замыслы через изготовление изделий для оформления и благоустройства детского дома, выставок, подарков к праздникам, принимают участие в изготовлении концертных декораций, разрабатывают и реализуют творческие проекты.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

На занятиях используются основные методы организации учебного процесса: познавательное занятие, практическое занятие, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, игровая форма, конкурсы, выставки, занятие – соревнования, занятие – лекция, интегрированное занятие, творческие проекты, экскурсия, мастер-класс, профпробы.

На занятиях чаще всего используется сочетание методов. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно – прикладного искусства, народных промыслах, старинных традициях. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, которые дают достаточную возможность детям освоить теоретический учебный материал.

Универсальные учебные действия.

Развитие личности воспитанников обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

Предметные:

- знают и соблюдают правила техники безопасности;
- владеют элементами графики;
- владеют инструментами для ручных работ;
- владеют технологией выполнения изделия;
- используют различные способы декорирования изделия;
- владеют станочным оборудованием и электроинструментом.

Познавательные:

- знают законы композиции, цветовой гармонии;
- умеют выбирать наиболее эффективные, рациональные способы выполнения изделия.

Регулятивные:

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умеют формулировать и удерживать учебные задачи;
- умеют работать с информацией, предложенной в технологической карте.

Коммуникативные:

- пользуются конструктивными способами решения проблемных ситуаций;

- умеют учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умеют слушать и вступать в диалог;
- понимают и принимают правила работы в группе.

Личностные:

- проявляют заинтересованность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умеют самостоятельно оценивать свою работу, используя критерии оценки;
- осознанно подходят к выбору будущей профессии.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- комплекты дидактического материала: лекала, трафареты, шаблоны и т.д.
- таблицы, схемы, технологические карты;
- образцы.
- библиотека по прикладному творчеству, а также методике преподавания прикладных видов творчества.

Материалы, инструменты, приспособления:

Кабинет для занятий оборудован столярными верстаками, классной доской и необходимым станочным оборудованием: токарные станки, сверлильные станки, лобиковые станки, фуговально-пильный станок, рейсмус, шлифовальные станки.

Электроинструменты: электролобзики, шлифовальные машинки, электродрели, электрофрезер, электрорубанок.

Инструменты: ножовки, рубанки, молотки, киянки, стамески, долото, резцы, напильники, рашпили, лобзики, полуфуганки, сверла, наструги, линейки, угольники, надфили, выдерги, дрели, коловорот и т.д.

Приспособления: стусла, упоры для пиления, выпиловочные столики, струбцины, шаблоны.

Материалы: пиломатериалы, фанера, ДВП, ДСП, клей ПВА, масляный лак, лак на водной основе, шурупы, гвозди.

Педагогический мониторинг программы.

Педагогический мониторинг позволяет организовать контроль по следующим направлениям:

1. Изучить уровень трудовых психофизиологических качеств каждого ребенка и группы.
2. Оценить эффективность конкретного занятия его продуктивность, результативность новых форм работы.
3. Оценить результативность педагогического воздействия педагога.

Приложение №2.

Критерии и формы оценки.

Для качественного усвоения программы с каждым воспитанником проводится индивидуальная работа по отработке выполнения технических операций и приемов. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребенка. С каждым воспитанником отрабатываются наиболее сложные элементы, выбирается дифференцированный подход, все удаchi поощряются, все недочеты исправляются. Контролируется качество выполнения образцов и зачетных работ по разделам с учетом следующих критериев:

3 балла:

- работа выполняется без помощи педагога;
- высокая сложность работы;
- удачное цветовое решение;
- изделие выполнено аккуратно, с соблюдением технологии;
- креативный подход к выполнению работы.

2 балла:

- работает самостоятельно с небольшой помощью педагога;
- работа достаточно сложная;
- изделие содержит незначительные технологические дефекты;
- работа по образцу с элементами творчества

1 балл:

- работа выполнена с помощью педагога;
- изделие очень простое;
- изделие имеет грубые технологические дефекты, неаккуратно оформлено;
- работа по образцу.

Формами оценки качества работы могут быть презентация, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение. Итоговая оценка осуществляется в форме показа лучших работ на выставках разного уровня, профпробах. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками. Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, праздничные мероприятия, игры, выставки по итогам обучения, участие в выставках разного уровня. Конкурсы профессионального мастерства – это своего рода контроль среза знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. Организация выставок – это контроль роста ребенка, способ выражения творчества, воспитание ответственности и желания работать интереснее.

Тематическое планирование (12-13 лет)

1	Раздел, тема	Требования к уровню подготовки		В том числе:	
				теория	практика
1	<u>Вводный инструктаж.</u> <u>Правила ТБ и пожарной безопасности.</u> Ознакомление с оборудованием столярной мастерской. Правила поведения в мастерской. Устройство огнетушителя. Правила ТБ и пожарной безопасности.	Знать правила внутреннего распорядка Знать устройство огнетушителя и правила пользования.	1	1	
2	<u>Миллиметр, как основная мера длины. Откладывание отрезков различной длины. Дать понятие миллиметра. Перевод (мм) в (см). Правило откладывания (мм).</u>	Уметь откладывать заданный размер. Знать меры длины.	1	0,5	0,5
3	<u>Устройство столярного верстака и приемы работы на нем.</u> Для чего служит рабочая доска, латок, зажим, гнезда, клинья. Закрепление заготовок.	Знать устройство верстака. Уметь закреплять заготовку.	1	0,5	0,5
4	<u>Устройство стусла и упора для пиления. Работа со стуслом и упором. Устройство стусла и крепление в зажиме верстака. Крепление в стусле.</u>	Знать устройство. Уметь пользоваться стуслом и упором для пиления.	1	0,5	0,5
5	<u>Виды ручных пил.</u> Знакомство с различными видами ручных пил. Заточка и развод зубьев. Форма зуба для различных видов пиления.	Знать виды ручных пил, формы зуба. ТБ.	1	0,5	0,5
6	<u>Тренировочное упражнение по пилению ножовкой с широким полотном.</u> Приемы работы ножовкой с широким полотном.	Уметь пользоваться ножовкой с широким полотном. Знать виды ручных пил.	1		1
7	<u>Чертеж. Составление плана работы.</u> Чертёж, эскиз. Последовательность сост. плана работы.	Знать линии чертежа и основные операции.	1	0,5	0,5
8	<u>Разметка заготовок.</u> Технология выполнения разметки при помощи линейки и угольника.	Уметь разметать заготовку по длине. Уметь пользоваться столярным угольником. Знать способы выполнения разметки.	1	0,5	0,5
9	<u>Пиление по линиям разметки в стусле под прямым углом.</u> Крепление стусла, заготовки, установка ножовки.	Уметь работать со стуслом. Знать виды ручных пил.	0,5		0,5
10	<u>Пиление в зажиме верстака.</u>	Уметь разметать заготовку.	0,5		0,5

		Знать способы закрепления.			
11	<u>Пиление в стусле деталей круглого сечения.</u> Установка заготовки, правила пиления.	Знать особенности закрепления и пиления заготовок круглого сечения.	0,5		0,5
12	<u>Пиление заготовок под углом 45 градусов без стусла.</u> Технология пиления заготовок под углом.	Уметь закреплять и пилить заготовки под углом. Знать особенности пиления под углом относительно волокон.	0,5		0,5
13	<u>Пиление вдоль волокон.</u> Крепление заготовки в зажиме верстака.	Уметь крепить заготовку в зажиме верстака. Знать виды ручных пил для различных видов пиления.	0,5		0,5
14	<u>Пиление с упором в зажиме верстака.</u> Технология пиления.	Уметь выполнять продольное пиление. Знать виды ручных пил для различных видов пиления.	0,5		0,5
15	<u>Причины брака.</u> Установка ножовки относительно линии разметки. Перекос ножовочного полотна.	Знать причины брака. Уметь контролировать пиление по разметке.	0,5	0,5	
16	<u>Устранение дефектов.</u> Технология устранения дефектов.	Уметь устранять дефекты. Знать особенности различных пород древесины.	0,5	0,5	
17	<u>Зачистка деталей изделия.</u> Нумерация наждачной бумаги. Направление зачистки.	Уметь зачищать изделие. Знать нумерацию наждачной бумаги.	0,5	0,5	
18	<u>Анализ качества.</u> Обучить самоанализу.	Уметь находить дефекты.	0,5	0,5	
19	<u>Дерево: основные части, породы.</u> Строение дерева. Крона, ствол, корни. Строение ствола в разрезе.	Знать основные части и породы древесины. Уметь определять основные породы древесины.	0,5	0,5	
20	<u>Экскурсия в лес.</u> Определение пород и частей дерева.	Уметь определять породы деревьев. Знать основные части дерева.	1	1	
21	<u>Заготовка древесины.</u> Применение древесины. Заготовка поздней осенью или зимой.	Знать когда заготавливают древесину.	0,5	0,5	
22	<u>Использование пиломатериалов.</u> О правилах выбора заготовок для изделий.	Уметь выбирать пиломатериал для будущего изделия. Знать свойства древесины.	0,5	0,5	

23	<u>Распиловка бревна: доска обрезная, необрезная, брус.</u> Устройство и принцип работы пилорамы. Распиловка бревна на брус, необрезная, обрезная доска, горбыль.	Знать какие материалы получают из древесины.	1		1
24	<u>Пиление заготовок для игрушек.</u> Поза при пилении. Правила держания ножовки в руке. ТБ при пилении	Уметь работать столярной ножовкой. Знать виды ручных пил.	1		1
25	<u>Пиломатериалы: ДСП, ДВП, фанера.</u> ДСП, ДВП, фанера и способы их получения.	Знать виды древесных материалов. Уметь их распознавать.	0,5	0,5	
26	<u>Соединение деталей при помощи гвоздей.</u> Выбор размера гвоздей, правильные приемы забивания.	Уметь забивать гвозди. Знать виды гвоздей.	1	0,5	0,5
27	<u>Сборка изделий на гвоздях.</u> Повторение правил забивания гвоздей. ТБ.	Уметь забивать гвозди. Знать правила безопасной работы.	1		1
28	<u>Лакирование изделий.</u> Подготовка поверхности к лакированию. Техника лакирования. ТБ.	Виды лаков и способы нанесения. Уметь лакировать.	0,5	0,5	
29	<u>Чертеж деталей изделия. План работы.</u> Понятие о техническом рисунке, чертеже. Разбивка изготовления изделия по операциям.	Знать правила выполнения чертежа. Уметь планировать работу.	1		1
30	<u>Разметка заготовок по длине.</u> Приемы откладывания размеров на заготовках. Перевод (см) в (мм).	Уметь откладывать размеры. Знать способы разметки.	1		1
31	<u>Правила пиления заготовок поперек волокон в стусле.</u> Устройство стусла. Крепление заготовки в стусле. Расположение ножовки в стусле.	Уметь работать в стусле. Знать способы крепления заготовок.	1		1
32	<u>Отрезание заготовок по длине.</u> Способы закрепления и пиления древесных материалов.	Знать способы крепления заготовок. Уметь работать столярной ножовкой.	1		1
33	<u>Разметка отверстий под гвозди. Сверление отверстий.</u> Понятие осевых линий, центра. Приемы сверления. Накаливание отверстий шилом. Правила ТБ при работе шилом.	Уметь находить центр. Знать способы разметки. Уметь работать шилом.	1		1
34	<u>Сборка игрушечного стола.</u> Способы сборки, сборка на гвоздях.	Уметь выполнять сборку на гвоздях. Знать особенности крепления на гвоздях.	1		1
35	<u>Сборка игрушечных стульев.</u> Сборка на гвоздях с клеем.	Уметь выполнять сборку на гвоздях. Знать виды клея.	1		1
36	<u>Сборка игрушечной банкетки.</u> Повторить сборку на гвоздях с клеем.	Уметь выполнять сборку на гвоздях. Знать способы соединения.	1		1
37	<u>Зачистка изделий.</u>	Уметь зачищать изделия.	0,5	0,5	

	Виды наждачной бумаги.	Знать виды наждачной бумаги.			
38	<u>Первичное лакирование.</u> Виды лаков. Приемы лакирования кистью.	Знать виды лаков. Уметь правильно наносить лак кистью.	0,5	0,5	
39	<u>Зачистка и повторное лакирование.</u> Необходимость зачистки после первого лакирования.	Уметь определить качество лакирования. Знать правила безопасной работы при лакировании.	0,5		0,5
40	<u>Изготовление трех деталей строительного конструктора.</u> Изготовление трех деталей строительного конструктора. Порядок выполнения операций.	Уметь изготавливать детали. Знать способы разметки. Знать порядок выполнения операций.	1		1
41	<u>Анализ качества.</u>	Знать критерии качества для проведения анализа уметь выполнять самоанализ.	0,5	0,5	

42	<u>Назначение и устройство сверлильного станка.</u> Виды и назначение сверлильных станков. Основные узлы сверлильных станков. Техника безопасности при работе на сверлильном станке.	Знать устройство сверлильного станка и правила техники безопасности.	0,5	0,5	
43	Крепление сверл в патроне. Назначение спирального, перового и центрового сверл.	Знать виды сверл. Уметь закреплять сверло. Уметь настраивать станок.	0,5		0,5
44	<u>Разметка заготовки. Изготовление заготовки для подставки для карандашей.</u> Крепление в зажиме верстака. Приемы работы с ножовкой.	Уметь выполнять разметку при помощи угольника и линейки. Уметь пилить ножовкой в зажиме верстака. Знать способы закрепления заготовки.	0,5		0,5
45	<u>Разметка отверстий.</u> Способ нахождения центров отверстия.	Уметь находить центр отверстия.	0,5		0,5
46	<u>Сверление сквозных отверстий на станке.</u> Правила сверления сквозных отверстий на станке. Правила техники безопасности.	Уметь сверлить сквозное отверстие на станке. Знать безопасные приемы выполнения работы.	0,5		0,5
47	<u>Сверление несквозных отверстий на станке.</u> Настройка станка.	Уметь сверлить несквозное отверстие на станке. Знать способы настройки станка.	0,5		0,5
48	<u>Зачистка деталей подставки для карандашей.</u> Правила пользования наждачной бумагой. Зачистка деталей.	Уметь пользоваться наждачной бумагой. Знать способы зачистки и способы безопасной работы.	0,5		0,5

49	<u>Анализ качества выполненного изделия.</u> Правила проверки качества выполненной работы	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки. Знать критерии оценки качества.	0,5	0,5	
50	<u>Обсуждение изготавливаемого изделия в групповой беседе.</u> Возбудить интерес к изделию. Разделить на отдельные узлы и детали. Составить эскиз.	Уметь выполнять простой эскиз. Знать правила выполнения эскиза.	0,5	0,5	
51	<u>Составление плана работы на изделие.</u> Разделение изготовления изделия на отдельные операции. Разметка.	Знать основные этапы. Уметь составлять план работы.	0,5	0,5	
52	<u>Пиление по линиям разметки.</u> Упор для пиления, назначение приемы работы.	Знать правильные приёмы выполнения работ. Уметь контролировать качество.	1		1
53	<u>Пиление деталей круглого сечения.</u> Способы разметки деталей круглого сечения.	Уметь работать в стусле. Знать особенности пиления вдоль и поперёк волокон.	0,5		0,5
54	<u>Разметка отверстий</u> Приемы разметки отверстий.	Уметь находить центра отверстий. Знать необходимые инструменты.	0,5	0,5	
55	<u>Сверление отверстий.</u> Основные узлы сверлильного станка. Правила техники безопасности.	Уметь работать на сверлильном станке. Знать правила безопасной работы.	1		1
56	<u>Крепление деталей на клею</u> Способы нанесения клея кистью. Способы сжатия деталей. Приспособления. Правила ТБ при склеивании.	Уметь склеивать детали. Знать виды приспособлений для сжатия.	0,5	0,5	
57	<u>Изготовление осей из гвоздей и крепление их к раме.</u> Краткие сведения о стали и цветных металлах.	Знать свойства металлов. Уметь выполнять резание слесарной ножовкой.	1		1
58	<u>Разметка отверстий и накалывание шилом.</u> Способы разметки деталей.	Уметь размечать отверстия. Знать необходимые инструменты.	0,5		0,5
59	<u>Назначение, устройство и сверление коловоротом.</u> Устройство коловорота, крепление сверл, крепление заготовок.	Знать устройство коловорота. Уметь сверлить коловоротом.	0,5		0,5
60	<u>Сборка деталей на шурупах.</u> Виды отверток. Виды шурупов. Механизация при закручивании шурупов.	Уметь закручивать шурупы. Знать виды и назначение шурупов.	1	0,5	0,5
61	<u>Выжигание.</u> Зачистка поверхности. Перевод через копирку или рисование рисунка. Материалы.	Уметь переводить рисунок. Знать способы переноса и нанесения рисунка на поверхность.	1	0,5	0,5
62	<u>Устройство выжигателя.</u> Корпус, ручка, настройки. Безопасные приемы работы.	Знать устройство выжигателя, правила ТБ. Уметь правильно настраивать выжигатель.	1	1	

63	<u>Выжигание рисунка.</u> Приемы работы выжигателем.	Уметь пользоваться выжигателем. Знать правила ТБ.	4		4
64	<u>Лакирование изделия.</u> Правила лакирования.	Знать виды лаков уметь наносить лак кистью.	1	1	

65	<u>Назначение лучковой пилы, ее устройство.</u> Правила ТБ при работе лучковой пилой. Работа лучковой пилой. Разметка заготовок по длине.	Знать устройство лучковой пилы. Знать правила ТБ. Уметь выполнять пиление.	1	0,5	0,5
66	<u>Название частей бруска и его размеры.</u> Название частей бруска: пласть, кромка, торец. Размеры: длина, толщина, ширина	Знать название частей бруска и его основные параметры.	1	1	
67	<u>Последовательность разметки длины, ширины и толщины бруска.</u> Базовая грань (плоскость). Разметка по кромкам, разметка по пласти.	Уметь выбирать базовую поверхность. Знать стороны обрезных пиломатериалов. Знать правила пользования разметочным инструментом.	1	1	
68	<u>Устройство рубанка.</u> Подготовка рубанка к работе. Рубанки для плоскостного строгания. Настройка рубанка.	Знать устройство рубанка. Уметь настраивать рубанок. Уметь правильно выбирать инструменты .	1	0,5	0,5
69	<u>Крепление заготовок на верстаке при строгании.</u> Крепление в зажиме и на рабочей доске верстака. Стругание кромки. Правила ТБ.	Уметь правильно закреплять заготовку на верстаке. Знать правила ТБ при строгании.	2	1	1
70	<u>Влияние строения древесины на процесс строгания.</u> Пороки и дефекты древесины. Применение пороков. Влияние пороков на механическую обработку.	Знать пороки и дефекты древесины. Уметь применять.	1	1	
71	<u>Стругание брусков с пороками древесины.</u> Изучение приемов обработки древесины с пороками.	Знать влияние пороков на качество обработки строганием. Уметь правильно строгать заготовки пороками.	2	1	1
72	<u>Разметка по длине.</u> Припуски при отпиливании заготовок. Инструменты и шаблоны для разметки.	Уметь выполнять разметку по длине. Знать правила пользования разметочным инструментом.	2	1	1
73	<u>Пиление заготовок поперек волокон.</u> Повторить форму зуба у столярных ножовок. Способы крепления заготовок.	Знать виды ручных пил. Уметь правильно выбирать приспособления.	2	1	1
74	<u>Разметка заготовок для строгания по ширине и толщине.</u> Способы разметки для строгания. Инструменты для разметки.	Уметь выполнять разметку для строгания. Знать назначение инструментов.	1	1	
75	<u>Стругание заготовок для игрушечного стола и стула.</u> Контроль	Уметь строгать древесину.	2	1	1

	при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Знать назначение инструментов.			
76	<u>Зачистка деталей</u> Виды наждачной бумаги, приемы зачистки деталей.	Уметь выполнять шлифование. Знать виды наждачной бумаги и способы её применения.	1		1
77	<u>Разметка деталей под сверление. Сверление отверстий под шканты.</u> Нахождение центров отверстий. Повторить устройство сверлильного станка. Технология установки шкантов в отверстия.	Уметь находить центр. Знать устройство сверлильного станка, безопасные приемы сверления.	2	1	1
78	<u>Сборка игрушечного стула на шкантах.</u> Назначение, установка шкантов.	Уметь выполнять сборку на шкантах. Знать способы соединения деталей.	1		1
79	<u>Сборка игрушечного стола на шкантах.</u>	Уметь выполнять сборку на шкантах. Знать способы соединения деталей.	1		1
80	<u>Лакирование изделий.</u> Виды лаков. Приемы лакирования. ТБ.	Уметь лакировать изделие. Знать виды лаков. Знать способы нанесения лака.	1		1

81	<u>Использование шаблона при разметке.</u> Что такое шаблон, требования к материалу, из которого изготавливается шаблон. Разметка по шаблону.	Уметь размечать по шаблону. Знать способы изготовления шаблонов.	1	1	
82	<u>Изготовление фанеры.</u> Хвойные и лиственные породы. Виды шпона.	Уметь различать породы древесины. Знать виды древесных материалов.	1	1	
83	<u>Разметка разделочной доски по шаблону.</u> Расположение шаблона на заготовке	Уметь размечать по шаблону.	1		1
84	<u>Особенности пиления фанеры.</u> Мелкозубые пилы. Угол пиления фанеры, крепление фанеры на верстаке.	Уметь правильно закреплять и пилить фанеру. Знать свойства фанеры.	1		1
85	<u>Обработка кромок фанеры с помощью наждачной бумаги.</u> Приемы работы наждачной бумагой и правила ТБ.	Уметь работать наждачной бумагой. Знать виды наждачной бумаги.	1		1
86	<u>Зачистка поверхности разделочной доски.</u> Повторение правил зачистки. Применение электроинструментов.	Уметь шлифовать изделие. Знать правила безопасной работы с электроинструментом.	2		2
87	<u>Лакирование разделочной доски.</u> Виды лаков. Приемы лакирования. Правила ТБ.	Уметь лакировать изделие. Знать виды лаков	1		1
88	<u>Способы соединения деталей.</u> Соединение рейки с бруском врезкой.	Уметь измерять детали. Знать способы работы с разметочным инструментом.	1		1
89	<u>Выбор заготовок для подставки.</u> Использование линейки при	Уметь выбирать детали для будущего	1	1	

	выборе заготовок. Влияние пороков и дефектов на качество обработки древесины.	изделия. Знать свойства материалов.			
90	<u>Разметки и пиление заготовок по длине.</u> Технология разметки и пиления	Знать способы работы с разметочным инструментом. Уметь пилить на упоре для пиления.	2		2
91	<u>Разметка и строгание деталей по ширине и толщине.</u> Технология строгания рубанком.	Уметь выполнять строгание. Знать устройство рубанка. Уметь настраивать рубанок.	3		3
92	<u>Паз: назначение, ширина, глубина. Разметка пазов.</u> Ширина и глубина паза. Технология разметки пазов.	Уметь размечать пазы. Знать назначение пазов. Знать устройство и назначение рейсмуса.	2		2
93	<u>Запиливание пазов.</u> Закрепление заготовки в зажиме.	Уметь пользоваться столярной ножовкой. Знать правила запиливания относительно линии разметки.	2		2
94	<u>Виды стамесок и правила пользования ими. Выдалбливание пазов.</u> Чем отличается стамеска от долота. Правила ТБ. Правила ТБ при долблении. Закрепление заготовки.	Уметь работать долотом и киянкой.	2	1	1
95	<u>Зачистка пазов стамеской.</u> Правила ТБ при работе стамеской	Уметь работать стамеской. знать виды стамесок и правила безопасной работы	2	1	1
96	<u>Подгонка пазов к рейкам.</u> Технология подгонки при помощи напильника и стамески	Уметь подгонять соединение. Знать способы подгонки.	2	1	1
97	<u>Сборка подставки на клею.</u> Технология склеивания соединений. Использование вайм и струбцин.	Знать способы склеивания соединений. Уметь использовать струбцины.	2	1	1
98	<u>Лакирование подставки для цветов.</u> Виды лаков. Правила ТБ.	Уметь лакировать изделие. Знать виды лаков.	2	1	1
99	<u>Выпиливание лобзиком</u> Инструменты и приспособления для выпиливания Правила ТБ	Знать назначение инструментов. Уметь настраивать.	1	1	
100	<u>Выпиливание по прямой и кривой линии.</u> Виды фанеры. Способы соединения.	Знать правильные приемы выполнения работы. Уметь правильно настраивать инструменты.	1		1
101	<u>Изготовление макета самолетика из фанеры.</u> Разметка по шаблонам. Правильное расположение шаблона на фанере.	Знать структуру фанеры. Уметь правильно располагать шаблоны.	1		1
102	<u>Выпиливание по внешнему контуру.</u> Техника выпиливания	Знать правильные приемы выпиливания. Уметь качественно выполнять работу.	1		1
103	<u>Соединение деталей</u> Дополнительная разметка шиповых соединений. Работа надфилем..	Знать виды надфилей. Уметь применять надфили для подгонки.	1		1

104	Зачистка кромок. Сборка на клею. Повторение правил зачистки и сборки на клею.	Знать виды клеев. Уметь шлифовать изделие.	1		1
105	Лакирование изделия. Виды лаков. Правила ТБ.	Уметь лакировать изделие. Знать виды лаков.	1		1
			Всего: 108		

Тематическое планирование (14-15 лет)

	Раздел, тема	Требования к уровню подготовки	Общее кол-во часов	В том числе:	
				теория	практика
1	<u>Первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.</u> Повторение знаний, полученных ранее (материалы и инструменты; организация рабочего места; устройство верстака и др.)	Уметь организовывать рабочее место. Знать правила безопасной работы и пожарной безопасности.	0,5	0,5	
2	<u>Знакомство с изделием (черенок для граблей, лопат и т.д.)</u> Материалы для изготовления черенка Эскиз изделия с обозначением размеров.	Знать требования к материалам. Уметь выполнять эскиз.	0,5	0,5	
3	<u>Последовательность изготовления изделия.</u> Составление последовательности изготовления изделия. Технологическая карта.	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь планировать последовательность изготовления изделия.	0,5	0,5	
4	<u>Пиление заготовки.</u> Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Пиление заготовки по заданным размерам.	Знать правила выбора материала. Уметь определять пороки.	1		1
5	<u>Разметка рейсмусом.</u> <u>Строгание восьмигранника.</u> Рейсмус. Назначение, устройство, настройка. Строгание рубанком.	Знать назначение рейсмуса. Уметь закреплять заготовки больших размеров.	1		1
6	<u>Скругление углов заготовки.</u> Технические требования к выполнению операции.	Уметь выполнять скругление углов заготовки. Знать устройство рубанка.	1		1
7	<u>Последовательность изготовления дощечки.</u> Составление технологической карты.	Знать названия операций по изготовлению изделий. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	0,5	0,5	
8	<u>Разметка и пиление заготовки.</u> Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки.	Знать правила безопасной работы при пилении.	0,5		1

		Уметь выполнять разметку.			
9	Строгание лицевой пласти. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти.	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание заготовки и правильно закреплять материал. Уметь контролировать качество.	1		1
10	<u>Строгание лицевой кромки</u> Строгание лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков.	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание лицевой кромки.	1		1
11	<u>Разметка и строгание по толщине.</u> Настройка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.	Знать приемы работы рейсмусом. Уметь выполнять строгание пласти бруска до риски.	1		1
12	<u>Резьба по дереву</u> Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты.	Знать назначение и виды резьбы по дереву. Знать материалы для резьбы, инструменты.	0,5	0,5	
13	<u>Выбор рисунка</u> Выбор рисунка: геометрические узоры, рисунки.правила построения орнамента.	Уметь выбирать рисунок для резьбы. Знать историю возникновения резьбы. Уметь выполнять разметку орнамента.	0,5	0,5	
14	<u>Выполнение разметки орнамента.</u> Разметочные инструменты.	Знать основные правила построения орнамента. Уметь выполнять разметку.	1		1
15	<u>Приемы выполнения геометрической резьбы.</u> Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание змейки). Возможный брак при выполнении резьбы	Уметь выполнять резьбу (на отходах материала). Знать правила безопасности при резьбе. Уметь определять направление волокон.	1	1	
16	<u>Вырезание сияния в круге.</u> Виды сияний. Значение этого элемента. Разметка.	Уметь вырезать сияние в круге. Знать значение данного элемента.	1		1
17	<u>Вырезание ромбов.</u> Разметка. Вырезание ромбов	Уметь вырезать ромбы. Знать правила выполнения разметки.	1		1
18	<u>Вырезание витейки.</u> Разметка. Вырезание витейки.	Уметь вырезать витейку. Знать правила выполнения разметки.	1		1
19	<u>Вырезание скобчатых выемок.</u> Разметка. Вырезание скобчатых выемок.	Уметь вырезать скобчатые выемки. Знать правила выполнения разметки.	1		1
20	<u>Разметка орнамента на разделочной доске.</u> Правила построения орнаментов. Разметка.	Уметь выполнять разметку. Знать основные правила.	0,5		0,5
21	<u>Вырезание орнамента на разделочной доске.</u>	Уметь вырезать различные элементы.	1		1

		Знать структуру древесины.			
22	<u>Отделка изделия лаком.</u> Правила работы при отделке изделия лаком. Техника безопасности.	Знать правила работы при отделке изделия. Уметь выполнять отделку.	0,5		0,5

23	<u>Угловое концевое соединение вполдерева.</u> Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	Знать применение и последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Уметь определять угловое	0,5	0,5	
		концевое соединение вполдерева.			
24	<u>Шип: назначение, размеры, элементы. Разметка.</u> Спиливание щечек у шипов.	Знать назначение и элементы шипов. Уметь правильно закреплять заготовку при пилении.	0,5	0,5	
25	<u>Подгонка соединения.</u> Работа стамеской. Правила техники безопасности.	Уметь выполнять подгонку соединения. Знать правила безопасности при работе со стамеской.	0,5		0,5
26	<u>Склеивание деталей.</u> Условия прочного склеивания деталей. Склеивание деталей углового концевого соединения вполдерева.	Знать условия прочного склеивания деталей. Уметь выполнять склеивание деталей.	1		1
27	<u>Подрамник. Знакомство с изделием.</u> Детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технологической карты	Знать детали, материалы для изготовления. Уметь выполнять технологическую карту.	1		1
28	<u>Заготовка брусков.</u> Подбор материалов. Строгание.	Уметь подбирать материал для изготовления изделия. Знать свойства древесины.	1		1
29	<u>Разметка шипов.</u> Технические требования к выполнению операции.	Знать технические требования к выполнению данной операции. Уметь использовать разметочный инструмент.	1		1
30	<u>Выполнение соединения.</u> Запиливание шипов Спиливание щечек.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь правильно закреплять заготовки.	4		4
31	<u>Подгонка соединений.</u> Работа стамеской.	Уметь выполнять подгонку соединений. Знать безопасные приёмы работы стамеской.	1		1
32	<u>Склеивание подрамника.</u> Приспособление для склеивания.	Уметь выполнять склеивание подрамника.	1		1

	Нанесение клея на детали. Склеивание.	Знать свойства клея.			
33	<u>Зачистка поверхности изделия.</u> Шлифование.	Уметь выполнять зачистку поверхности изделия. Знать виды наждачной бумаги.	1		1
34	<u>Устройство сверлильного станка.</u> Назначение, настройка, техника безопасности.	Знать устройство и назначение сверлильного станка. Уметь настраивать станок. Знать правила безопасной работы.	1	1	
35	<u>Диаметр отверстия.</u> Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	Знать суть термина диаметр. Уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже.	1	1	
36	<u>Виды сверл.</u> Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметр сверл.	Знать элементы спирального сверла. Уметь подбирать и устанавливать сверла.	1	1	
37	<u>Работа на сверлильном станке.</u> Подготовка сверлильного станка к работе.	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь настраивать станок.	1		1
38	<u>Криволинейное пиление.</u> Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками.	Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей. Уметь определять вид пиления по образцу.	1	1	
39	<u>Выкружная пила.</u> Устройство, назначение. Подготовка пилы к работе.	Знать устройство и назначение выкружной пилы. Уметь правильно выполнять выпиливание.	1		1
40	<u>Электролобзик.</u> Устройство, назначение. Правильные приемы выполнения работы.	Знать технику безопасности при работе с электроинструментами. Уметь правильно выполнять выпиливание.	2	1	1
41	<u>Кронштейн.</u> Знакомство с изделием. Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу.	Знать свойства древесины. Уметь ориентироваться в чертеже изделия.	1		1
42	<u>Разметка деталей изделия.</u> Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке.	Знать способы разметки деталей. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	1		1
43	<u>Выпиливание деталей изделия.</u> Выпиливание по кривым линиям электролобзиком. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь правильно выполнять выпиливание.	2		2
44	<u>Обработка криволинейных кромок.</u> Выпуклые и вогнутые кромки детали.	Знать последовательность обработки криволинейных кромок. Уметь правильно применять приспособление для шлифования.	1		1
45	<u>Обработка криволинейных кромок стамеской.</u> Приемы обработки криволинейных кромок стамеской.	Знать правила безопасной работы стамеской. Уметь выполнять обработку	1		1

		стамеской.			
46	<u>Обработка кромок напильником.</u> Виды напильников. Назначение, форма. Стальная щетка для отчистки напильника.	Знать виды напильников. Знать правила безопасной работы с ними. Уметь выполнять обработку криволинейных кромок при помощи напильников.	1		1
47	<u>Сборка кронштейна.</u> Способы соединения.	Уметь выполнять сборку кронштейна с помощью шурупов. Знать способы соединения.	2		2
48	<u>Полочка для книг.</u> Последовательность изготовления изделия.	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять разметку.	1	1	
49	<u>Выбор заготовок. Разметка. Пиление.</u> Разметка прямоугольной детали. Виды ручных пил.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку прямоугольных деталей.	1		1
50	<u>Изготовление криволинейных деталей.</u> Разметка по лекалам.	Знать правила безопасной работы электролобзиком. Уметь выполнять разметку криволинейных деталей.	2		2
51	<u>Зачистка. Соединение деталей.</u>	Уметь выполнять соединение и зачистку деталей. Знать способы соединения.	1		1
52	<u>Лакирование изделия.</u> Виды лаков. Правила ТБ.	Уметь лакировать изделие. Знать виды лаков.	1		1

53	<u>Долбление сквозного и несквозного гнезда.</u> Виды гнезд и размеры. Гнездо как элемент столярного соединения. Сквозное, несквозное. Размеры (длина, ширина, глубина).	Знать виды гнезд и их назначение. Уметь определять вид гнезда, его размер по образцу.	1	1	
54	<u>Столярное долото.</u> Назначение устройства столярного долота. Заточка.	Знать правила безопасной работы. Уметь определять качество заточки долота.	1	1	
55	<u>Разметка сквозного и несквозного гнезда.</u> Эскиз. Линия невидимого контура. Разметка сквозного и несквозного гнезда.	Уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда. Знать виды гнезд.	1		1
56	<u>Долбление несквозного гнезда.</u> Крепление деталей при долблении. Брак при долблении.	Знать последовательность долбления несквозного гнезда. Уметь правильно использовать инструменты.	2		2
57	<u>Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота.</u>	Уметь выполнять долбление гнезда. Знать правила безопасной работы с долотом.	1		1
58	<u>Свойства древесины основных пород.</u> Механические и физические свойства.	Знать виды древесных пород. Уметь выбирать породы в зависимости от	1	1	

	Древесные породы.	требований предъявляемых к изделию.			
59	Угловое срединное соединение на шип одинарный. Шип одинарный сквозной УС-3. Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса.	Знать сферу применения. Уметь выполнять разметку.	1		1
60	Изготовление образца соединения УС-3 Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса.	Знать приемы работы с измерительным инструментом. Уметь выполнять разметку.	1		1
61	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда.	Знать о точности выполнения пиления. Уметь правильно использовать инструменты.	1		1
62	Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	Знать правила безопасности при долблении. Уметь зачищать гнездо.	2		2
63	Подгонка шипа к гнезду. Сборка соединения.	Уметь подгонять шип к гнезду. Знать свойства древесины.	1		1
64	Знакомство с изделием. Скамейка. Детали. Материалы для изготовления. Выполнение технологической карты.	Знать способы соединений, материалы. Уметь выполнять технологическую карту.	1	1	
65	Подбор материала. Подбор материала. Черновая разметка. Пиление в размер.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку.	1		1
66	Строгание деталей. Строгание деталей по заданным размерам.	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь правильно закреплять заготовки.	1		1
67	Изготовление шипов. Разметка шипов на проножках. Запиливание шипов. Спиливание щечек.	Уметь выполнять разметку. Знать правила безопасной работы при пилении.	2		2
68	Разметка. Выдалбливание гнезд.	Знать правила разметки. Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять разметку.	1		1
69	Подгонка шипов к гнездам Сборка изделия без клея.	Знать способы подгонки шипа к гнезду. Уметь выполнять подгонку.	1		1
70	Изготовление сидения. Разметки деталей для сидения скамейки Пиление и строгание заготовок.	Знать правила безопасной работы при строгании и пилении. Уметь выполнять разметку.	1		1
71	Сборка скамейки. Сборка изделия собранного «насухо». Склеивание изделия.	Знать правила безопасной работы при сборке изделия. Уметь собрать изделие на клею.	1		1
72	Шлифование. Отделка изделия лаком. Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Виды лаков.	Знать правила безопасной работы при зачистке изделия. Уметь выполнять отделку	1		1

		изделия лаком.			
73	<u>Угловое концевое соединение УК-1.</u> Последовательность выполнения соединения УК-1. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1.	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Уметь выполнять технологическую карту.	1	1	
74	<u>Выполнения образца соединения УК-1.</u> Изготовление заготовок.	Уметь определять последовательность выполнения соединения. Знать правила безопасной работы.	1		1
75	<u>Разметка проушины с кромок и торца.</u>	Уметь выполнять разметку проушины. Знать назначение соединения.	1		1
76	<u>Запиливание и долбление проушины с двух сторон.</u>	Уметь выполнять запиливание на определённую глубину. Знать свойства древесины.	1		1
77	<u>Разметка шипа .Настройка рейсмуса.</u>	Уметь настраивать рейсмус. Знать виды шипов.	1		1
78	<u>Запиливание шипа. Спиливание щечек.</u>	Уметь правильно закреплять заготовку. Знать виды ручных пил.	1		1
79	<u>Подгонка и сборка соединений.</u>	Уметь выполнять подгонку. Знать способы подгонки.	1		1
80	<u>Угол заточки лезвия у стамески и долото.</u> Название элементов стамески и долото. Угол заточки (заострения). Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	Знать название элементов стамески и долото. Уметь выполнять заточку инструмента. Знать виды абразивных материалов приспособления для заточки.	1	1	
81	<u>Токарные работы.</u> Устройство, назначение токарного станка. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.	Знать устройство станка и технику безопасности при работе на нем.	1	1	
82	<u>Требование к заготовкам для точения.</u> Породы древесины, используемые для точения. Пороки древесины.	Знать требования к заготовке. Уметь определять породы древесины.	1	1	
83	<u>Закрепление заготовки на станке.</u> Подготовка заготовки. Нахождение центров. Строгание восьмигранника.	Знать способы закрепления. Уметь находить центра.	1		1
84	<u>Подбор материала.</u> Строгание.Пиление.	Знать пороки древесины. Уметь правильно выбрать заготовку.	1		1
85	<u>Проба точения.</u> Закрепление заготовки. Настройка станка. Выбор инструмента.	Знать технику безопасности. Уметь правильно настраивать станок и пользоваться стамесками.	1		1

86	<u>Точение цилиндра</u> Виды точения. Штангенциркуль.	Знать виды точения. Уметь проводить измерения штангенциркулем.	2		2
87	<u>Точение конуса</u> . Виды точения. Штангенциркуль.	Знать виды точения. Уметь проводить измерения штангенциркулем.	2		2
88	<u>Точение фасонных деталей</u> . Виды точения. Штангенциркуль. Шаблон. Лекало.	Знать технику безопасности. Уметь правильно использовать стамески.	3		3
89	<u>Знакомство с изделием (табурет)</u> . Выбор материала. Пиление по длине. Разметка центров отверстий.	Знать требование к материалам. Уметь находить центра.	1		1
90	<u>Сверление гнезд</u> . Сверлильный станок. Техника безопасности. Перовые сверла.	Знать устройство сверлильного станка и ТБ. Уметь настраивать станок для сверления на определенную глубину.	2		2
91	<u>Точение ножек</u> . Токарный станок, ТБ. Виды точения.	Знать устройство станка и ТБ. Уметь вытачивать цилиндр.	4		4
92	<u>Точение проножек</u> . Токарный станок, ТБ. Виды точения.	Знать устройство станка и ТБ. Уметь вытачивать цилиндр.	3		3
93	<u>Сборка без клея и на клею</u> . Склеивание табурета. Подгонка. Виды клеев.	Знать виды клеев. Уметь выполнять подгонку и склеивание.	1		1
94	<u>Изготовление сидения</u> . Установка на табурет. Разметка прямоугольной детали. Пиление. Виды соединений.	Знать виды соединений. Уметь выполнять разметку.	1		1
			Всего: 108		

Тематическое планирование (16-17 лет)

	Раздел, тема	Требования к уровню подготовки	Общее кол-во часов	В том числе:	
				теория	практика
1	<u>Первичный инструктаж по охране труда и пожарной и безопасности</u> . Повторение материалов, полученных ранее: материалы и инструменты, организация рабочего места и др.	Уметь организовать рабочее место. Знать правила безопасной работы и пожарной безопасности.	1	1	

2	<u>Изготовление разметочных инструментов.</u> Виды, назначение, устройство и настройка. Малка, ярунок, угольник, рейсмус.	Знать виды и назначение разметочных инструментов. Уметь настраивать инструменты.	1	1	
3	<u>Столярный угольник.</u> Изготовление колодки и пера. Выбор материалов, разметка, пиление, строгание. сборка на клею.	Знать свойства материалов и способы соединения. Уметь настраивать инструменты.	3		3
4	<u>Малка.</u> Изготовление колодки и пера. Выбор материалов, разметка. Пиление в стусле под углом 45. Стругание и сборка на клею.	Знать свойства материалов и способы соединения. Уметь настраивать инструменты.	3		3
5	<u>Ярунок.</u> Изготовление колодки и пера. Выбор материалов, разметка, пиление, строгание и сборка на резьбовом соединении.	Знать свойства материалов и способы соединения. Уметь настраивать инструменты.	3		3
6	<u>Штангенциркуль.</u> Устройство, назначение, применение.	Знать устройство штангенциркуля. Уметь выполнять измерения и контроль.	1	1	
7	<u>Рейсмус.</u> Изготовление колодки. Нахождение центров отверстий, сверление и отделка.	Знать правила безопасной работы на сверлильном станке. Уметь находить центра отверстий.	1		1
8	<u>Рейсмус.</u> Изготовление выдвижных реек и клина. Точение на токарном станке. Стругание клина на конус. Сборка.	Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь контролировать диаметры при точении цилиндра.	1		1
9	<u>Пороки и дефекты древесины.</u> Виды пороков: пластевые, ребровые и кромочные. Заделка пороков и дефектов. Требования. Применение пороков.	Знать виды пороков и дефектов. Уметь определять пороки и дефекты.	1	1	
10	<u>Заделка пластевого порока.</u> Изготовление заделки призматической формы. Выдалбливание участка с пороком. Установка заделки. Стругание.	Знать способы устранения пороков. Уметь точно и качественно выполнять технологические операции.	2		2
11	<u>Заделка ребрового порока.</u> Изготовление заделки призматической формы. Вырезание повреждённого участка стамеской. Установка заделки. Стругание.	Знать способы устранения пороков. Уметь точно и качественно выполнять технологические операции.	2		2
12	<u>Изготовление ручек для инструментов.</u> Требования предъявляемые к материалам. Токарные работы. точение фасонных деталей.	Знать требования предъявляемые к материалам для изготовления ручек к инструментам. Уметь правильно выбирать материалы.	2		2
13	<u>Изготовление ручки для стамески.</u> Выбор и подготовка материала. Точение, сверление и установка ручки.	Знать правила безопасной работы на станках. Уметь контролировать диаметры.	2		2
14	<u>Изготовление ручки для долота.</u> Выбор и подготовка материала. Точение, сверление и установка ручки. Усиление ручки дополнительным кольцом.	Знать правила безопасной работы на станках. Уметь контролировать диаметры.	1		1
15	<u>Изготовление ручки для молотка.</u> Точение конической заготовки. Стругание и подгонка ручки.	Знать свойства материалов. Уметь выполнять строгание деталей вращения.	2		2

	Расклинивание металлическим клином.				
16	<u>Изготовление топорища.</u> Разметка по шаблону. Пиление, строгание, резание стамеской, обработка рашпилем. Подгонка.	Знать свойства материалов. Уметь обрабатывать древесину различными инструментами.	2		2
17	<u>Ремонт мебели.</u> Виды ремонта. Определение повреждённых участков. Разборка. Замена деталей и сборка.	Знать виды крепёжных элементов. Уметь выполнять различные технологические операции.	1		1
18	<u>Ремонт мягких стульев.</u> Разборка, перетяжка, сборка.	Знать правила безопасной работы со скобозабивным пистолетом. Уметь правильно выполнять разборку и сборку.	2		2
19	<u>Ремонт кресла.</u> Разборка, замена повреждённых деталей, перетяжка, сборка.	Знать виды разъёмных и неразъёмных соединений. Уметь правильно выполнять разборку и сборку.	2		2
20	<u>Ремонт дивана.</u> Разборка, замена повреждённых деталей, ремонт или замена механизмов, перетяжка, сборка.	Знать виды разъёмных и неразъёмных соединений. Уметь правильно выполнять разборку и сборку.	2		2
21	<u>Ремонт корпусной мебели.</u> Древесные материалы . Мебельная фурнитура. Оклейка кромкой. Разборка, замена повреждённых деталей, сборка.	Знать виды древесных материалов. Уметь работать с мебельной фурнитурой.	1		1
22	<u>Ремонт деревянной мебели.</u> Разборка, изготовление новых деталей, восстановление соединений, сборка, отделка лаком.	Знать виды столярных соединений. Знать свойства лаков. Уметь восстанавливать шиповые соединения.	1		1
23	<u>Угловое концевое соединение УК -1.</u> Последовательность выполнения соединения УК -1. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК- 1: части соединения, применение, о	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на шип, открыты, сквозной, одинарный УК-1. Уметь выполнять технологическую карту.	1	1	
24	<u>Выполнение образца соединения УК-1.</u> Изготовление заготовок.	Уметь выполнять последовательность выполнения соединения. Знать правила безопасной работы.	1		1
25	<u>Разметка проушины с кромок и торца.</u>	Уметь выполнять разметку проушины. Знать назначение соединения.	1		1
26	<u>Запиливание и долбление проушины с двух сторон.</u>	Уметь выполнять запиливание на определенную глубину. Знать свойства древесины.	1		1
27	<u>Разметка шипа.</u> Настройка рейсмуса.	Уметь настраивать рейсмус. Знать виды шипов.	1		1
28	<u>Запиливание шипа.</u> Спиливание щечек.	Уметь правильно закреплять заготовку. Знать	1		1

		виды ручных пил.			
29	<u>Подгонка и сборка соединений.</u>	Уметь выполнять подгонку. Знать способы подгонки.	1		1
30	<u>Угол заточки лезвия у стамески и долото.</u> Название элементов стамески и долото. Угол заточки (заострения). Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	Знать название элементов стамески и долото. Уметь выполнять заточку инструмента. Знать виды абразивных материалов приспособления для заточки.	1	1	
31	<u>Токарные работы.</u> Устройство, назначение токарного станка. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.	Знать устройство станка и технику безопасности при работе на нем.	1	1	
32	<u>Требование к заготовкам для точения.</u> Породы древесины, используемые для точения. Пороки древесины.	Знать требования к заготовке. Уметь породы древесины.	1	1	
33	<u>Закрепление заготовки на станке.</u> Подготовка заготовки. Нахождение центров. Строгание восьмигранника.	Знать способы закрепления. Уметь находить центра.	1		1
34	<u>Подбор материала.</u> Строгание. Пиление.	Знать пороки древесины. Уметь правильно выбрать заготовку.	1		1
35	<u>Проба точения.</u> Закрепление заготовки. Настройка станка. Выбор инструмента.	Знать технику безопасности. Уметь правильно настраивать станок и пользоваться стамесками.	1		1
36	<u>Точение цилиндра.</u> Виды точения. Штангенциркуль.	Знать виды точения. Уметь проводить измерения штангенциркулем.	2		2
37	<u>Точение конуса.</u> Виды точения. Штангенциркуль.	Знать виды точения. Уметь проводить измерения штангенциркулем	3		3
38	<u>Точение фасонных деталей.</u> Виды точения. Штангенциркуль. Шаблон. Лекало.	Знать технику безопасности. Уметь правильно использовать стамески.	3		3
39	<u>Знакомство с изделием (табурет).</u> Выбор материала. Пиление по длине. Разметка центров отверстий.	Знать требования к материалам. Уметь находить центра.	1	1	
40	<u>Сверление гнезд.</u> Сверлильный станок. Техника безопасности. Перовые сверла.	Знать устройство сверлильного станка и ТБ. Уметь настраивать станок для сверления на определенную глубину.	1		1
41	<u>Точение ножек.</u> Токарный станок, ТБ. Виды точения.	Знать устройство станка и ТБ. Уметь вытачивать цилиндр.	5		5
42	<u>Точение проножек.</u> Токарный станок, ТБ. Виды точения.	Знать устройство станка и ТБ. Уметь вытачивать цилиндр.	5		5
43	<u>Сборка без клея и на клею.</u> Склеивание табурета.	Знать виды клеев. Уметь выполнять подгонку и	1		1

	Подгонка. Виды клеев.	склеивание.			
44	Изготовление сидения. Установка на табурет. Разметка прямоугольной детали. Пиление. Виды соединений.	Знать виды соединений. Уметь выполнять разметку.	1		1
			Всего: 72		

Приложение №2

Мониторинг.

Карта развития трудовых психофизиологических качеств:

Ф.И. воспитанника: _____ № группы _____

Оценивается степень развития психофизиологических качеств (по пятибалльной системе: отсутствие качества – 1 балл, яркое проявление – 5).
Общая сумма сравнивается с максимальной (%).

Качества	5	4	3	2	1
1. Выполнение точных движений (пальцами, кистью, руками).					
2. Выполнение координированных движений (двумя руками, руками и ногами, глазами, руками и ногами).					
3. Сохранение быстрого темпа работы в течение длительного времени.					
4. Различение цветов.					
5. Определение на глаз (размеров предметов, расстояние между ними, небольших отклонений от заданной формы).					
6. Оценка осязанием (гладкости поверхности предметов, толщины предметов, малых расстояний).					
7. Запоминание последовательности операций во время работы.					
8. Сохранение внимания на одном и том же объекте длительное время.					
9. Одновременное наблюдение нескольких объектов.					
10. Длительное выполнение однообразной работы.					
11. Быстрое переключение с одной деятельности на					

другую.					
12. Принятие правильных решений при внезапном возникновении сложных ситуаций.					

Общая сумма баллов говорит об уровне физиологической подготовленности к включению в трудовую деятельность:

1 уровень (10-35 баллов) - начальный: ребенок воспроизводит информацию, выполняет задание по образцу.

2 уровень (36-45 баллов) - средний: ребенок преобразовывает имеющиеся знания, может переносить знания в измененную ситуацию.

3 уровень (46- 65 баллов) - высокий: ребенок овладел приемами и способами действия, переносит знания в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

Весь учебный год в соответствии с тематическим планированием заполняются следующая таблица, позволяющая проследить динамику овладения трудовыми навыками воспитанника и корректировать работу на следующий учебный год.

Уровень овладения первоначальными навыками профессионального мастерства:

Ф.И. воспитанника: _____ № группы _____

Тема:		Тема:		Тема:		Тема:		Тема:		Тема:		Тема:		Итог:	
Нач. темы	Кон. темы	Нач. темы	Кон. темы	Нач. темы	Кон. темы	Нач. темы	Кон. темы	Нач. темы	Кон. темы	Нач. темы	Кон. темы	Нач.	Кон.		

Уровень овладения первоначальными навыками профессионального мастерства:

1 – не может выполнять самостоятельно

2 – необходим контроль, практическая помощь

3 - необходим контроль, наглядные пособия, помощь

4 - овладел, требуется контроль

5 – овладел полностью, выполняет самостоятельно

Бальная оценка:

20 – 25 высокий уровень

13 – 19 средний уровень

5 – 12 низкий уровень

В таблицу можно добавить личностный мониторинг (С- самооценка ребенка и П- оценка педагога)

Ф.И. воспитанника	Тема:				Тема:				Тема:				+3 колонки				Итог:			
	Нач.темы		Кон.темы		Нач.темы		Кон.темы		Нач.темы		Кон.темы						Нач.		Кон	
	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п

Уровень овладения первоначальными навыками профессионального мастерства: С – самооценка П – оценка педагога

1 – не могу выполнять работу самостоятельно.

2 – необходима помощь преподавателя.

3 – могу работать самостоятельно, но требуется технологическая карта.

4 – могу выполнять работу самостоятельно.

Литература:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования;
2. Арефьев И.П. Возможно ли формирование универсальных учебных действий без технологической подготовки учащихся? Научно- методический журнал «Школа и производство» № 1/2010.
3. Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя;. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
4. Образовательная программа Шушенского детского дома «Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 7-18 лет»
5. Программа основного общего образования по направлению «Технология»;
6. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко «Технология 5-11 классы» (вариант для мальчиков) Издание 2-е-Волгоград: Учитель, 2011г.
7. «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». Новые учебные программы. Под ред. А.М.Щербаковой. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2001 г.
8. «Программы допрофессиональной подготовки» Мин. Образ. Р.Ф., Гл. упр. Нар. Образования Курганской области. Курган 1995 г.