

Принято

Педагогическим советом КГКУ

«Шушенский детский дом»

Протокол № _____ « _____ » _____ 2022г.

Утверждаю

Директор КГКУ

«Шушенский детский дом

_____ Г.С. Островерхова

« _____ » _____ 2022г.

Рабочая программа воспитания

срок реализации 2022 – 2027

Содержание

Раздел I

Раздел II

Раздел I. Информационная справка о КГКУ «Шушенский детский дом»

Полное наименование: Краевое государственное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шушенский детский дом»

Юридический адрес: 662710, п. Шушенское, ул. Первомайская, д.113

Телефоны: 8(39139)3-58-92

E- mail – intershush@yandex.ru

Учредитель: министерство образования Красноярского края

Историческая справка:

Детский дом в п. Шушенское был открыт 16 октября 1964года. С 01.09.1965г был реорганизован в Шушенскую школу – интернат, которая действовала по 31.12.2006г. С 01.01.2016г. школа-интернат реорганизована в Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шушенский детский дом №1».

Реорганизация школы-интерната в детский дом повлекла за собой изменение режима дня, потребовала налаживания взаимодействия с пятью общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники, с учреждениями дополнительного образования и другими структурами социума и округа.

Раздел II. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГКУ «Шушенский детский дом» разработана с учётом:

1. Федерального закона от 31.07.2020г № 304-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания. Данная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета детского дома; реализуется в единстве с внеурочной деятельностью, осуществляющейся в образовательных учреждениях. Программа нацелена на личностное развитие воспитанников, предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Одним из результатов реализации Программы станет развитие значимых качеств личности воспитанников, указанных в ФГОС, формирование у них гражданской позиции, готовности к саморазвитию, а также активное включение в социально-значимую деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой.

1.1 Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность КГКУ «Шушенский детский дом» соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (Постановление Правительства № 481), планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Предметом деятельности Учреждения является осуществление воспитательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной и психологической реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности в детском доме:

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в нашем учреждении - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний на практике.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов. Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. Важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребенка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в КГКУ «Шушенский детский дом» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В детском доме имеется необходимая материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: спортивный зал, тренажерный зал, комната для социально-бытового ориентирования, компьютерный класс, столовая, медицинский блок, мастерские доп. образования. Ребята обучаются в 5 общеобразовательных учреждениях, занимаются в кружках и секциях детского дома и социума.

На каждого воспитанника детского дома разработан и реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства, в котором отражается

персональный путь развития, жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей. Целью его является обеспечение и защита прав и законных интересов, в том числе право жить и воспитываться в семье, социальная адаптация в обществе. Педагогический коллектив работает над созданием комфортных условий проживания, развитием различных компетентностей воспитанников. На первый план выдвигается проблема развития личности ребенка, способной к успешной самореализации в обществе.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **семейное воспитание** — это подготовка детей к жизни в уже существующих социальных условиях. Усвоение детьми знаний, умений и навыков о семье, которые необходимы для формирования личности.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **интеллектуальное воспитание** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- **социальное воспитание** – целенаправленно управляемый процесс **социального** развития, **социального** формирования личности человека, помощь в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

- **развитие творческих способностей** - разнообразные глубокие и прочные знания, умения и навыки, устойчивые познавательные интересы, любознательность, инициативность, максимальная целеустремленность и настойчивость в решении задач – это все творческие предпосылки. Творческие способности человека проявляются в любой деятельности (научной, производственной, художественной и др.).

Принципы реализации программы

- Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей ребенка, его позитивную самореализацию.

- Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения воспитанников. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспектив роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
- Принцип субъективности. Помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (младшего, среднего и старшего школьного возраста) по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

(младший школьный возраст)

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Семейное воспитание

Представляющий функции и значение семьи в жизни человека.

Знакомый с положительными традициями национальной культуры и семьи.

Знакомый с первичными навыками разумного ведения семейного хозяйства и основами семейной экономики.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Интеллектуальное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к знаниям.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Социальное воспитание

Знающий правила и нормы поведения в социуме.

Соблюдающий режим и нормы проживания в детском доме.

Анализирующий свои поступки и поступки других.

Оказывающий помощь и поддержку, умеющий принимать помощь других, сочувствовать и сопереживать.

Развитие творческих способностей

Умеющий ставить перед собой цели, проявлять инициативу.

Понимающий о необходимости труда, уважительно относящийся к труду.

Знакомый с миром профессий.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

(средний школьный возраст)

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Развитие творческих способностей

Выражающий понимание ценности народных традиций и народного творчества.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Семейное воспитание

Знающий функции и значение семьи в жизни человека.

Владеющий знаниями о построении положительной семьи.

Имеющий представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.

Умеющий прогнозировать свой жизненный сценарий, знакомый с семейным бюджетом.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Интеллектуальное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Социальное воспитание

Умеющий проектировать свою деятельность, анализировать свои действия и поступки.

Готовый соблюдать установленные правила, нормы поведения и общения в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

(старший школьный возраст)

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность в российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Семейное воспитание

Осознанно умеющий построить модель положительной семьи.

Умеющий выстраивать отношения с близкими и дальними родственниками.

Владеющие способами бесконфликтного общения.

Знающий способы взаимодействия для решения проблем в области семейного законодательства.

Развитие творческих способностей

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам творчества, его влияния на людей.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Социальное воспитание</p>
<p>Умеющий построить свою жизненную траекторию, не противоречащую существующим нормам и правилам.</p> <p>Знающий правила нравственного поведения и умеющий их применять.</p> <p>Владеющий способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично-ориентированного взаимодействия.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в детском доме осуществляется в рамках модулей. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в КГКУ

«Шушенский детский дом»



Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – традиционные общие дела, мероприятия, праздники, которые готовятся совместно воспитанниками и педагогами.

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- День открытых дверей-возможность познакомиться с учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательного процесса.

Основные характеристики ключевых дел, которые обязательно нужно учитывать при проектировании модуля «Ключевые общешкольные дела»:

- Ключевые дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников.

- Ключевые дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность).

- Ключевые дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы детей о других, друг о друге.

- Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию.

В детском доме создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Циклограмма «Ключевых дел»

месяц	мероприятие
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний «Здравствуй школа!» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное мероприятие «День Учителя» 2. Акция «День пожилого человека» 3. Праздник Осени
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День матери в России
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день инвалидов 2. День Конституции Российской Федерации 3. Новогоднее развлекательное представление 4. Участие в конкурсах и акциях «Рождественский перезвон»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественская неделя (марафон)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 2. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны» 3. Конкурс военно – патриотической песни «На пути к Великой Победе» 4. Спортивное мероприятие «А – ну- ка, парни!» 5. Концерт «Защитникам Отечества - посвящается»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день. Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим»

	2. Международный день борьбы с наркоманией
Апрель	1. День Смеха 2. День космонавтики «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина» 3. Районная выставка детского технического и декоративно – прикладного творчества «Страна, в которой правит детство!»
Май	1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах». Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Выставка «Героическое прошлое» 2. Праздник «Окончание учебного года»
Июнь	Открытие летнего оздоровительного лагеря «Березка»
Июль	День семьи, любви и верности
август	Выпускной бал

Модуль «Воспитание в группе»

Реализация воспитательного потенциала в группе как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- инициирование и поддержку воспитателями участия группы в общих делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождений, групповые вечера;

- выработку совместно с воспитанниками правил поведения в группе, участие

в выработке таких правил поведения в учреждении;

– изучение особенностей личностного развития воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с психологом, а также (при необходимости) учителями;

– доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и коллективно;

– индивидуальную работу с воспитанниками группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце учебного года совместно с воспитателем фиксируют свои успехи и неудачи;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле воспитания и обучения детей, приглашение учителей на мероприятия в детском доме, с целью лучшего знакомства с воспитанником;

– индивидуальная работа по ИПРиЖ воспитанников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание по модулю «Курсы внеурочной деятельности» осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания и опыт;

- поощрение педагогами детских инициатив;

- занятие воспитанников в различных объединениях, кружках и секциях.

1.	Познавательная деятельность	«Медиа-центр» «Компьютерная грамотность» Киноклуб «Очень детское кино» «Зверье мое»
----	-----------------------------	--

2.	Художественное творчество	Изостудия «Акварель» Хореографическая студия «Солнышко»
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивный час» «Футбол» «Хоккей» «Файербол» «Спортивный туризм» «Тренажерная гимнастика»
4.	Трудовая деятельность	«Цветоводство и ландшафтный дизайн» «Мастерок» «Веселые иголки» «Очумелые ручки» «Хозяюшка»
5	Патриотическая деятельность	Всероссийское движение ВВПОД «Юнармия» Волонтёрское движение детского дома

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Воспитательное занятие»

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- проведение воспитательских занятий по направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, интеллектуальное, семейное, социальное, спортивное, развитие творческих способностей);
- применение на занятиях разных форм и методов работы в т.ч. и интерактивных, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников;
- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация модуля «Самоуправление» помогает воспитывать в детях самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- выборы органов самоуправления детского дома;
- выборы органов группового самоуправления;
- формирование и организация работы Совета воспитанников;
- вовлечение воспитанников в планирование, проведение, организацию и проведение общих и внутригрупповых дел, мероприятий;
- отчеты членов Совета воспитанников о проделанной работе.
- представление органами самоуправления интересов воспитанников, проживающих

в учреждении;

- защита органами самоуправления законных интересов и прав воспитанников;
- участие представителей органов самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в учреждении.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными воспитанниками) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и воспитанников и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в КГКУ «Шушенский детский дом» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование воспитанников социальным педагогом и психологом по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

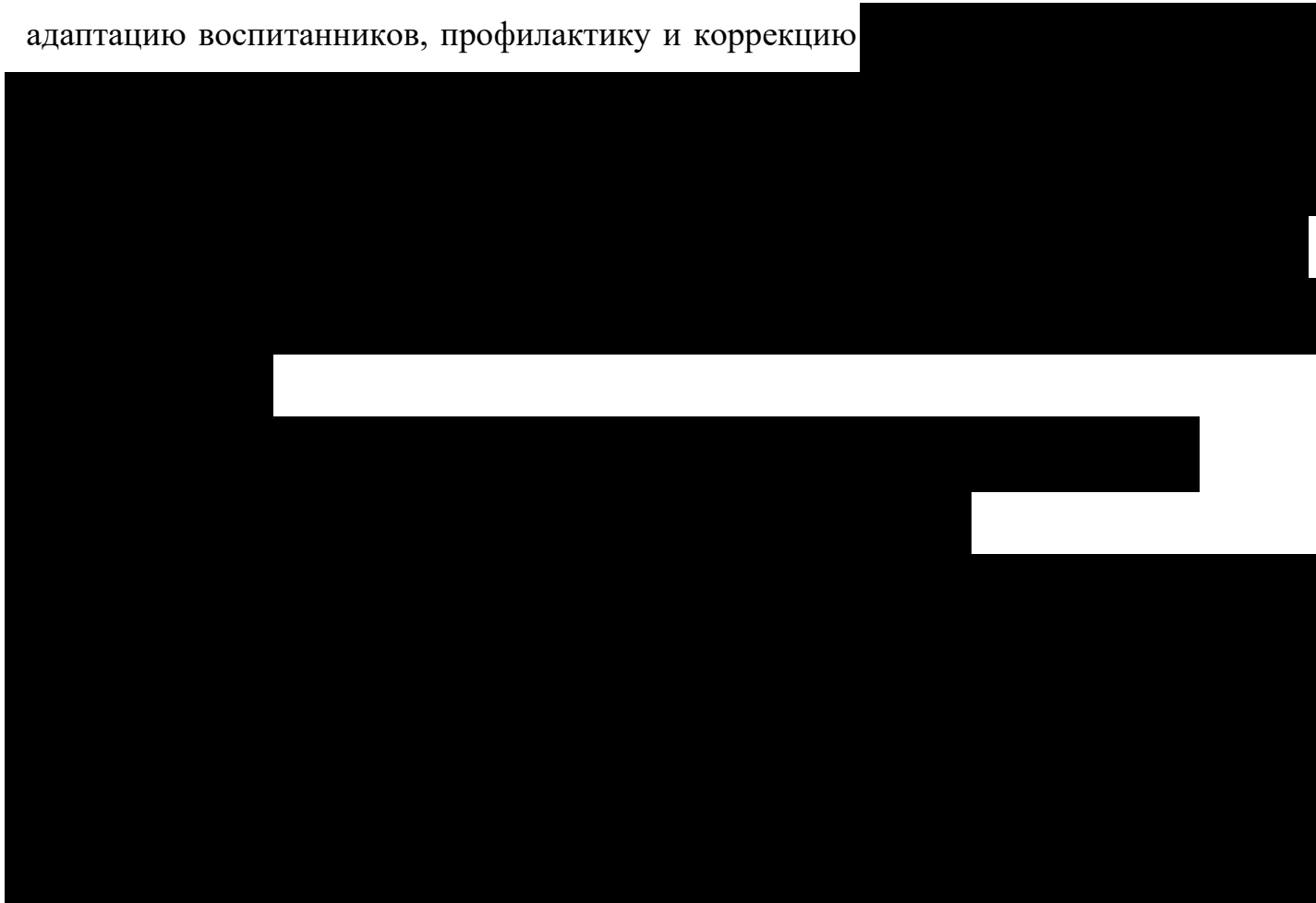
– организацию превентивной работы с воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп воспитанников (выпустившихся из детского дома, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа данного модуля в детском доме направлена на социально-психологическую адаптацию воспитанников, профилактику и коррекцию



[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Экскурсии и походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями для детей с целью знакомства с изменениями, происходящими в природе.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования поселка;
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результатом деятельности коллектива в рамках реализации данной программы представляется модель выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника детского дома

Воспитанник детского дома	Цели	Средства достижения
Здоров	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание, профилактические мед. мероприятия, • Соблюдение СанПиНов, • Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом в рамках диспансеризации; • Мониторинг состояния здоровья воспитанников; • Соблюдение режима жизнедеятельности в д/доме для сохранения здоровья.
	Лечение имеющихся заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство мед.персонала с обязательным выполнением назначений врача; • Своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ; • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационары Красноярского края и Хакасии; <p>Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям;</p>
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы консультативного пункта помощи (КПП) «Помоги учиться»; <p>Определение 100 % выпускников д. дома в учреждения среднего и начального проф. Образования.</p>
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, психологом, социальными педагогами д/дома;
	Нравственная воспитанность, этикет	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; <p>Тематические воспитательские часы;</p>

Образован	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.	<ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционно-развивающего обучения в Д/доме; • Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников; • Своевременное обследование детей на краевой ПМПК; • Обучение воспитанников в общеобразовательных школах поселка; <p>Формирование учебной мотивации, индивидуальные занятия с неуспевающими воспитанниками</p>
Воспитан	Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к Родине; • Экологическое воспитание;
	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома; • Привитие норм поведения, общечеловеческих ценностей, • Установление системы отношений с собой, с обществом, основанную на мотивах, эмоциональноценностных ориентациях личности.
Социализирован	Социально-бытовая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; • Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на клумбах и, субботники и пр.);
	Правовая грамотность Воспитание семьянина	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных законодательных документов и правовых актов; • Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей; • Консультативная и практическая помощь выпускникам д/дома по правовым вопросам. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие семейных форм воспитания • Подготовка воспитанников к проживанию в семье.
	Трудовое обучение и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях; • Вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, секций, студий по интересам в детском доме и поселке; • Использование каждым педагогом методики работы по созданию ситуации успеха воспитанников; <p>Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические</p>

		<p>методики, деловая игра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с рынком труда, информирование об учебных заведениях, мире профессий, проведение занятий по прохождению собеседования, заполнению бланков и заявления о приеме на работу. • Проведение образовательных встреч с приглашением представителей различных профессий; экскурсий в СХК, СУЗ; • Организация и проведение профильных курсов для 9 классов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - повар-кондитер, - мастер общестроительных работ, - изготовитель полуфабрикатов, - ландшафтный дизайн, - швея) • Консультативная и практическая помощь выпускникам Д/дома по вопросам трудоустройства.
	Усвоение модели благополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Круговая работа «Акварель», «Мастерок», «Рукоделие», «компьютерная грамотность»; хореографический коллектив «Солнышко» • Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.
Духовно развит.	Формирование духовно - нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в детском доме школы православия;
	Привитие чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;

Необходимые условия для успешной реализации программы.

Цель: Достижение положительной динамики профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности воспитанников детского дома

Обновление содержания задачи образовательного процесса. Внедрение инновационных воспитательных технологий	- Внедрение новых современных воспитательных технологий. Условия решения поставленных задач - Разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса
Повышение профессионального мастерства педагогов	- Курсовая подготовка педагогов. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
Укрепление материальной базы детского дома	Приобретение необходимого оборудования для организации учебно-воспитательного процесса

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 27 ноября: День матери в России.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России или день русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: день физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: день российского кино.