

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШУШЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

662712, п. Шушенское, ул. Первомайская, 113, тел. 3-58-92, e-mail: intershush@yandex.ru

«Утверждено»

Директор

КГКУ «Шушенский детский дом»

_____ Г.С. Островерхова

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ
ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Составитель программы:

Григорьева Елена Владимировна,

педагог-психолог

КГКУ «Шушенский детский дом»

2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности изучаемой проблемы.

«Семья – это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребенка. Чем больше семей живут в гармонии и согласии, тем гуманнее, нравственнее и сильнее наше общество»

В.В. Путин.

Семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной ценностью современного российского общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Данные идеи находят отражение в «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), где одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

В семье происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Но не всегда родители эффективно справляются со своими обязанностями. И одной из причин этого является низкая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Вторая причина – это новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям, а главное, не пропущенные ими в свое время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряженность и растерянность.

Именно семья создает у подрастающего поколения «прививку» от многих деструктивных явлений, происходящих в нашем обществе, таких как жестокость, агрессия, эгоизм. От того, какие ценности ребенок воспринимает от своих родителей, зависит формирование его социальной позиции, отношения к разным сторонам действительности, в том числе и патриотическое самосознание, и патриотическое поведение.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не

хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Для решения поставленных задач была разработана психолого-педагогическая программа родительского просвещения «Школа родительского мастерства».

Особенностью Программы является создание системы комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей и детско-родительских групп, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства; пропаганду семейных традиций и ценностей; формирование ответственной позиции родителей к воспитанию детей. В систему работы входят интерактивные формы и методы обучения, такие как мини-лекция, дискуссия, семинар-практикум, тренинг, использование в работе видеоматериалов по конкретной проблематике, использование техник арт-терапии.

2. Цель программы: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявлений в детско-подростковой среде.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей).
2. Установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
3. Сформировать представление об основных причинах возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способах их профилактики.
4. Способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
5. Способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный.
6. Выработать навык адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.
7. Устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.
8. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

3. Категория участников: родители (законные представители).

4. Нормативно-правовые основания разработки и реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 16 октября 2019 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ от 24.04.2018 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Принципы реализации Программы:

1. Добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей).
2. Принцип доверительности (открытость и искренность).
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип ответственности и персонификации при обсуждении результатов консультирования.
5. Принцип «сотрудничества» и «партнерства».
6. Принцип компетентности.

6. Описание используемых методик, технологий, инструментария.

- анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей, проведенными мероприятиями, направленными на гармонизацию детско-родительских отношений»;
- групповые занятия с элементами тренинга;
- практические семинары;
- психолого-педагогические консультации;
- кинотерапия;
- метод мозгового штурма;
- кейс-технология;
- упражнения-метафоры;
- арт-терапевтические техники.

Программой предусмотрено просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов.

7. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Данный курс рассчитан на 10 занятий. Каждая встреча проводится 1 раз в месяц с сентября по июнь. В сентябре проводится входной мониторинг. По завершении программы курсов проводится итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Индивидуальные консультации с родителями помогают определить дальнейший вектор развития. В промежутках между занятиями родители (законные представители) могут по запросу получать консультации психолога по

актуальным вопросам развития, воспитания, обучения несовершеннолетних и формам построения эффективных детско-родительских отношений.

Работа по Программе возможна в двух форматах:

- в режиме очных встреч, продолжительность одного занятия до 2 часов;
- в дистанционном формате через знакомство с лекционным видеоматериалом и выполнением упражнений.

Часть лекционных и видеоматериалов размещается на сайте учреждения.

Этапы реализации программы:

1 этап: первичный мониторинг, проведение входящего диагностического обследования по изучению стиля воспитания ребенка в семье – сентябрь

2 этап: реализация намеченных мероприятий Программы согласно тематическому плану – октябрь-май

3 этап: итоговый мониторинг по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и содержанием проведенных мероприятий по реализации Программы; повторное исследование стилей воспитания ребенка в семье с целью анализа изменений подходов к стилю воспитания ребенка; анализ эффективности реализации Программы, уточнение задач по реализации программы на следующий год – июнь.

Срок действия Программы: 2026-2027 учебный год

8. Структура и содержание программы.

Тематический план.

	Название темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения, кол-во часов	Форма проведения	Ответственный
1.	Тема 1. Родительство. Вводное занятие. Знакомство. Роль семьи в жизни ребенка. Родительская ответственность за воспитание и развитие детей. Осознание связи между стилем воспитания в семье и особенностями поведения ребенка. Входной мониторинг.	Сентябрь (2 ч.)	Диагностическое исследование, беседа, просмотр к/ф о разных стилях воспитания	Педагог-психолог
2.	Тема 2. Младенчество Особенности развития ребенка в младенчестве. Основы гендерного воспитания. Что нужно знать родителям о теории привязанности?	Октябрь (2 ч.)	Родительский лекторий, просмотр фильма	Педагог-психолог

3.	Тема 3. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности. Эмоционально-волевое развитие. Во что играть с ребенком. Кризисы развития дошкольника и их влияние. Как «закладываются травмы».	Ноябрь (2 ч.)	Семинар-практикум, дискуссия	Педагог-психолог
4.	Тема 4. Дошкольное детство. Готовность к школьному обучению. Виды готовности. Формирование мотивации к обучению. Способы поощрения и наказания ребенка. Как помочь ребенку адаптироваться в новых условиях при поступлении в школу.	Декабрь (2 ч.)	Круглый стол	Педагог-психолог
5.	Тема 5. Младший школьный возраст. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Ведущий вид деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Формирование самостоятельности у младшего школьника. Мотивация. Самооценка. Интеллект.	Январь (2 ч.)	Групповое занятие с элементами тренинга	Педагог-психолог
6.	Тема 6. Портрет современного подростка. Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе.	Февраль (2 ч.)	Практический семинар	Педагог-психолог
7.	Тема 7. Подростковый	Март	Семинар-	Педагог-

	возраст – переживаем вместе. Правила поведения с подростками. Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком.	(2 ч.)	практикум	психолог
8.	Тема 8. Профилактика деструктивного поведения подростка. Роль семьи в профилактике саморазрушающего поведения подростка, профилактика суицидального поведения, взаимодействие с тревожными детьми.	Апрель (2 ч.)	Круглый стол, решение кейсов	Педагог-психолог
9.	Тема 9. Меры наказания и поощрения в современной семье. Вопросы дисциплины в семье. Как помочь родителям ввести ограничения в воспитании. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?	Май (2 ч.)	Психологический тренинг	Педагог-психолог
10.	Тема 10. Ресурсы родительства. Способы психологической самопомощи в различных ситуациях. Эмоции и ресурсы. Итоговый мониторинг.	Июнь (2 ч.)	Тренинговое занятие. Диагностическое исследование, опрос участников.	Педагог-психолог

8.1. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы.

Программа утверждается директором учреждения в начале учебного года. Общий контроль над реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственный координатор и ведущий занятий – педагог-психолог. Он осуществляет контроль за реализацией Программы по данным первичной (входной) диагностики, наблюдений в ходе практических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в собственную деятельность. Осуществляет итоговый контроль посредством сравнения полученных результатов с исходным с помощью диагностического инструментария.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий Программу, должен:

- Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы; навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы.
- Владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом.
- Обладать способностью генерировать новые идеи, направить родителей (законных представителей) на поиск путей решения поставленных проблем.
- Уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем Программы.
- Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь.
- Знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов.
- Владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказать на научном уровне эффективность и продуктивность своей работы.
- Иметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению Программы; не допускать нарушений конфиденциальности.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей на разных этапах развития.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Промежуточные:

- заинтересованность занятиями и их посещаемость родителями (законными представителями);
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса;
- наличие положительной динамики мониторинга.

Итоговые:

По окончании прохождения Программы у родителей (законных представителей) может наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

- использование навыков эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование);
- осознание ценности родительства и семьи;
- приобретение навыков анализа собственных чувств, преодоление стресса;
- укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- улучшение детско-родительских отношений;

11. Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные:

- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- осознание собственных позитивных родительских ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Количественные:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий (полезность, информативность, актуальность);
- изменение подходов к стилю воспитания ребенка.

12. Перечень методических материалов, необходимых для реализации Программы:

- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2001.
- Д.В. Машкова Азбука счастливой семьи. Эксмо, 2024;
- Л.В. Петрановская Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. АСТ, 2015;
- Л.В. Петрановская Если с ребенком трудно. АСТ, 2013;
- Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)- СПб: Речь, 2007;
- Р. Рэйпи, С. Спенс, Э. Уигналл Ребенку тоже тревожно. Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2025;
- Е.В. Собчук Подростки. Поддержка, принятие, сепарация. АСТ, 2016
- Л.В. Петрановская Всё-всё-всё о воспитании детей. АСТ, 2020;
- Е.В. Мурашова Ваш непонятный ребенок. Самокат, 2016;
- Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
- Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Триволта, 1996.
- Обухова Л.Ф. Семья и ребёнок: психологический аспект детского развития. Учебное пособие. – М., Триволта, 1999.
- Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., Прогресс, 2003.
- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силиевой. М.: Академия, 2002;
- Просветительская программа для педагогов и родителей «Психологический портрет современных подростков, методы поддержки развития и обучения, условия субъективного

благополучия» / сост. Кочетова Ю.А., Шаповаленко И.В., Семья Г.В., Ослон В.Н.: под научной редакцией Г.В. Семья – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025;

13. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации Программы:

1. Наличие оборудованного кабинета.
2. Наличие мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, кино и видеоматериалов.
3. Диагностические материалы.
4. Дидактические материалы.
5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.